

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«Специальная (коррекционная) школа № 44» г. Усинска
«44 №-а торъя (коррекционнӧй) школа» Усинск карын Коми Республикаса
канмуобщественнообразовательнӧй учреждение

РАССМОТРЕНА
МС
Протокол № 7
от «31» 05 2020

ПРИНЯТА
педсоветом
Протокол № 5
от «31» 05 2020

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «31» 05 2020
№ 87

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»
5-6 классы
предметной области «Естествознание»
(в соответствии с ФГОС, вариант 1)
адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

5-6 классы, вторая

(уровень, ступень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе
примерной программы специальных
(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов
«Природоведение»

(наименование программ) (автор программы)

В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырѐва: Сб.1-М.: Гуманитарный издательский центр
ВЛАДОС, 2011

Составитель: Полухина О.С., учитель ГОУ «С(К)Ш № 44» г. Усинска

ОТКОРРЕКТИРОВАНА:
«___» _____

г. Усинск

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение», 5-9 классы разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2011 г. и в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года). Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы «Природоведение» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Положение о рабочей программе школы;
- Устав образовательной организации.
- При планировании использован материал учебников:
 - «Природоведение» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М.: «Просвещение», 2020.
 - «Природоведение» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М.: «Просвещение», 2021.

Цель: усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Основные задачи:

- формировать полисенсорное восприятие объектов;
- формировать умение практически взаимодействовать обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накапливать представления об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно – познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закреплять представления и систематизировать знания о живой и неживой природе;
- способствовать накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенно усложнять содержание предмета: расширять характеристики предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами

курса «Природоведение» являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно–следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека. Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» 5-6 классы предметной области «Естествознание» (в соответствии с ФГОС, вариант 1) адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных,

показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

2. Общая характеристика учебного предмета Учебный план для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин естествознания: «Природоведение» призванных обеспечить обучающихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Курс «Природоведение» является звеном формирования естествоведческих знаний, этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. При отборе материала учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика интеллектуального развития обучающихся дает возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в живой и неживой природе. С одной стороны, содержание дисциплины «Природоведение» базируется на знакомых ученикам объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс 5 класса закладывает основы для изучения базовых предметов в старших классах, создаёт преемственную систему знаний между ними. Основное внимание при изучении курса «Природоведение» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами:

- «Вселенная»;
- «Наш дом земля»;
- «Есть на земле Страна Россия»;
- «Растительный мир»;
- «Животный мир »;
- «Человек».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс природоведения является частью предметной области «Природоведение». В 5 классе рассчитан на 68 учебных часа в год, в 6 классе – 68 учебных часа в год.

Срок реализации программы: 2 года (5-6 классы). Срок действия – бессрочно.

Курс предполагает знакомство с темами:

5 класс:

1 раздел – «Вселенная»;

2 раздел – «Наш дом – Земля»;

3 раздел – «Есть на земле страна Россия»;

6 класс:

1 раздел – «Растительный мир»;

2 раздел – «Животный мир»;

3 раздел – «Человек»

4. Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить письменные и устные задания правильно, с использованием учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием необходимой терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи терминологии по природоведению, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учётом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете природоведения, элементарные навыки безопасного использования инструментов (компас, глобус, модель литосферных плит и т.д.) при выполнении заданий;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.;
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного

задания;

- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими

дидактическими материалами;

- понимание связи отдельных знаний по природоведению с жизненными ситуациями;

умение применять знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к

природе;

- умение использовать в этих целях усвоенные знания и умения.

Предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное

дерево

леса);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание

их значение в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе

(под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения,

понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных

условиях;

- знание способов получения необходимой информации об изучаемых

объектах по заданию педагога;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем

мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных

оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были

изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил

здорового образа жизни.

5. Содержание учебного предмета

5 класс

Введение (2 ч).

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная (6 ч)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля (44 ч)

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия (12 ч)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Повторение (4 ч)

Закрепление знаний на практике.

6 класс

Введение (1ч)

Живая природа: растения, животные, человек.

Растительный мир Земли (17ч)

Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли (35ч)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные: лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы своего края. Охрана птиц. Млекопитающие. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: Свины, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края).

Человек (13ч)

Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Специализации врачей. Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи.

Повторение (2 ч)

Неживая природа. Живая природа.

6. Тематический план по предмету «Природоведение»

5 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Из них
			Практическая часть
I	Введение	<u>2</u>	
II	Вселенная	<u>6</u>	
III	Наш дом – Земля: 1) Планета Земля 2) Воздух 3) Полезные ископаемые 4) Вода 5) Поверхность суши. Почва	<u>44</u> 1 8 15 14 6	<u>12</u> 2 2 5 3
IV	Есть на Земле страна Россия	<u>12</u>	<u>2</u>
V	Повторение и обобщение знаний	<u>4</u>	
Итого:		68	14

6 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Из них
			Практическая часть
I	Введение	<u>1</u>	
II	Растительный мир	<u>17</u>	<u>5</u>
III	Животный мир	<u>35</u>	<u>6</u>
IV	Человек	<u>13</u>	<u>7</u>
V	Повторение и обобщение	<u>2</u>	

	знаний		
	Итого:	68	18

7. Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по природоведению. 5 класс.

2 часа в неделю, всего - 68 часов.

№	Название тем и разделов	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Введение. Что такое природоведение?	1		
2.	Предметы и явления неживой и живой природы.	1		
3.	Вселенная. Небесные тела: планеты, звёзды.	1		
4.	Солнечная система. Солнце.	1		
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1		
6.	Полёты в космос.	1		
7.	Смена дня и ночи.	1		
8.	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1		
9.	Наш дом - Земля. <i>Воздух.</i> Планета Земля. Оболочки Земли.	1		
10.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1		
11.	Свойства воздуха.	1		
12.	Давление и движение воздуха.	1		
13.	Температура воздуха. Термометр. П/р. Определение температуры воздуха в кабинете, на улице.	1		
14.	Движение воздуха в природе. Ветер. Экскурсия по школьному двору с целью наблюдения за движением воздуха.	1		
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1		
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1		
17.	Охрана воздуха.	1		
18.	<i>Полезные ископаемые.</i> Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. Полезные ископаемые нашей республики. Геологическая карта Республики Коми.	1		
19.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит.	1		

	Известняк.			
20.	Песок. Глина.	1		
21.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1		
22.	Каменный уголь. Опыт. Определение хрупкости каменного угля.	1		
23.	Добыча и использование каменного угля.	1		
24.	Нефть.	1		
25.	Добыча и использование нефти.	1		
26.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1		
27.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Чёрные металлы. Сталь. Чугун.	1		
28.	Цветные металлы.	1		
29.	Благородные (драгоценные) металлы.	1		
30.	Охрана полезных ископаемых.	1		
31.	Экскурсия в музей с целью ознакомления с полезными ископаемыми нашей республики.	1		
32.	Обобщающий урок. Полезные ископаемые. Тест-опрос.	1		
33.	<i>Вода.</i> Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1		
34.	Свойства воды.	1		
35.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Опыт. Растворение соли, сахара в теплой и холодной воде.	1		
36.	Вода прозрачная и мутная. Очистка мутной воды. Опыт. Очистка мутной воды.	1		
37.	Три состояния воды. Температура воды и её измерение. П/р. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.	1		
38.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1		
39.	Лабораторная работа. Свойства воды.	1		
40.	Работа воды в природе.	1		
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1		
42.	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. Сезонные изменения. Экскурсия по школьному двору с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе.	1		
43.	Воды суши: ручьи, реки.	1		

44.	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища.	1		
45.	Моря и океаны.	1		
46.	Охрана воды.	1		
47.	<i>Поверхность суши. Почва.</i> Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Экскурсия в природу с целью ознакомления с формами рельефа г. Усинска.	1		
48.	Горы.	1		
49.	Почва - верхний слой Земли. Состав почвы. Опыт. Выделение воды и воздуха из почвы.	1		
50.	Разнообразие почв. Экскурсия к почвенным обнажениям с целью изучения почв местности.	1		
51.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1		
52.	Охрана почвы.	1		
53.	Есть на Земле страна Россия. Место России на земном шаре. Знакомство с картой. П/р. Работа по физической карте России.	1		
54.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1		
55.	Равнины и горы на территории нашей страны.	1		
56.	Реки и озёра России.	1		
57.	Москва – столица России.	1		
58.	Санкт-Петербург.	1		
59.	Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1		
60.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1		
61.	Новосибирск, Владивосток.	1		
62.	Население нашей страны.	1		
63.	Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	1		
64.	Обобщающий урок. Тест-опрос.	1		
65.	Повторение. Вселенная.	1		
66.	Наш дом – Земля.	1		
67.	Есть на Земле страна Россия.	1		
68.	Повторение по курсу «Неживая природа»	1		

Календарно-тематическое планирование по природоведению. 6 класс.

2 часа в неделю, всего - 68 часов.

№	Название тем и разделов	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Введение. Живая природа: растения,	1		

	животные, человек.			
2.	Растительный мир. Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1		
3.	Среда обитания растений.	1		
4.	Строение растений.	1		
5.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1		
6.	Лиственные деревья.	1		
7.	Хвойные деревья.	1		
8.	Дикорастущие кустарники.	1		
9.	Культурные кустарники.	1		
10.	Травы.	1		
11.	Декоративные растения.	1		
12.	Лекарственные растения.	1		
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1		
14.	Растительный мир разных районов Земли.	1		
15.	Растения нашей страны.	1		
16.	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу (лес, парк).	1		
17.	Красная книга России и Республики Коми.	1		
18.	Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли».	1		
19.	Животный мир. Разнообразие животного мира.	1		
20.	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1		
21.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1		
22.	Насекомые.	1		
23.	Бабочки, стрекозы, жуки.	1		
24.	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1		
25.	Рыбы.	1		
26.	Морские и речные рыбы.	1		
27.	Земноводные. Лягушки, жабы.	1		
28.	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1		
29.	Птицы.	1		
30.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1		
31.	Лебеди, журавли, чайки.	1		
32.	Птицы Республики Коми. Охрана птиц.	1		
33.	Млекопитающие.	1		
34.	Млекопитающие суши.	1		
35.	Млекопитающие морей и океанов.	1		
36.	Домашние животные в городе и деревне.	1		
37.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1		

38.	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1		
39.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1		
40.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1		
41.	Уход за животными в живом уголке или дома.	1		
42.	Аквариумные рыбки.	1		
43.	Попугаи, канарейки.	1		
44.	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1		
45.	Домашние кошки.	1		
46.	Собаки.	1		
47.	Животные холодных районов Земли.	1		
48.	Животные умеренного пояса.	1		
49.	Животные жарких районов Земли.	1		
50.	Животный мир нашей страны.	1		
51.	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	1		
52.	Животные Республики Коми. Красная книга Республики Коми. Экскурсия в природу.	1		
53.	Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли».	1		
54.	Человек. Как устроен наш организм.	1		
55.	Как работает наш организм.	1		
56.	Здоровый образ жизни человека.	1		
57.	Осанка.	1		
58.	Органы чувств.	1		
59.	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1		
60.	Здоровое питание.	1		
61.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1		
62.	Оказание первой медицинской помощи.	1		
63.	Профилактика простудных заболеваний.	1		
64.	Специализация врачей.	1		
65.	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский кабинет.	1		
66.	Повторение и итоговый контроль по теме «Человек».	1		
67.	Повторение. Обобщающий урок. Неживая природа.	1		
68.	Обобщающий урок. Живая природа.	1		

8. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических (учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога), которые хорошо знают ученика.

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Личностные результаты по предмету природоведение	На начало учебного года	В конце первого полугодия	В конце учебного года
Уровень освоения			
Умеет узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях			
Уровень освоения			
Знает, что такое небесное тело			
Уровень освоения			
Может иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире			
Уровень освоения			
Умеет относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)			
Уровень освоения			
Умеет называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые)			
Уровень освоения			
Умеет соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека			

Уровень освоения			
Умеет соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого)			
Уровень освоения			
Может узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога			
Уровень освоения			
Может иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире			
Уровень освоения			
Умеет относить изученные объекты к определенным группам с учётом различных оснований для классификации (клевер – травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом)			
Уровень освоения			
Знает основные свойства воды, воздуха, почвы			
Уровень освоения			
Знает основные формы поверхности Земли			
Уровень освоения			
Знает название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию			
Уровень освоения			
Умеет определять температуру воздуха, воды			
Уровень освоения			
Может проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке			
Уровень освоения			

Знает отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы			
Уровень освоения			
Знает отличительные признаки и некоторые свойства жидких, твердых и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло			
Уровень освоения			
Знает название важнейших географических объектов			
Уровень освоения			
Умеет проводить наблюдения за природой			
Уровень освоения			
Итоговый уровень освоения			

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов** базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. В оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5- балльной шкале.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Предметные результаты по предмету отражаются в следующей таблице, которая заполняется индивидуально на каждого обучающегося.

Предметные результаты по предмету

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

Тестовая работа за 1-е полугодие

1). Наука о звездах и планетах:

- а) химия

- б) природоведение
- в) астрономия

2). Что не относится к небесным телам?

- а) планеты
- б) ракеты
- в) звезды

3). Солнце излучает:

- а) день и ночь
- б) темноту и холод
- в) свет и тепло

4). Солнце – это:

- а) планета
- б) звезда
- в) спутник

5). Первый полет в космос был осуществлен:

- а) 12 апреля 1961 г.
- б) 4 октября 1957 г.
- в) 1 января 1963 г.

6). Дополни предложение

Воздух – это смесь _____.

Ветер – это _____ воздуха.

7). Какой газ поглощают растения (для них он основное питание). Соедини стрелочками.

Углекислый газ

Кислород

Азот

Растение

8). Каким цветом на географической карте изображены равнины?

Ответ: _____

9). Нарисуй холм

10). Подчеркни верное утверждение

Самые высокие участки земной поверхности это -

- а) горы
- б) овраги
- в) холмы

Тестовая работа за год

1). Допиши определение

Гранит, известняк, глина, песок, уголь, нефть, газ, торф, алюминиевые и железные руды добываются из земли и называются

2). Заполни таблицу

Полезные ископаемые			
	<i>Твёрдые</i>	<i>Жидкие</i>	<i>Газообразные</i>
1.			
2.			
3.			

3). Отметь верное утверждение

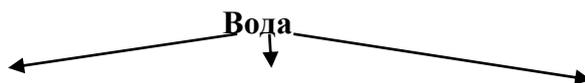
- а) вода относится к живой природе
- б) вода не относится к природе
- в) вода относится к неживой природе

4). Выбери правильное утверждение

Какая вода нужна людям?

- а) прозрачная
- б) солёная
- в) чистая
- г) безвкусная
- д) бесцветная
- е) сладкая

5). Заполни схему «Разное состояние воды»



6). Напиши название нашей страны

7). На гербе нашей страны изображён...

- 1) Серп и молот
- 2) Двуглавый лев
- 3) Венок из колосьев
- 4) Двуглавый орёл

8). Основателем Москвы был:

- 1) Георгий Победоносец
- 2) Юрий Долгорукий

9). Напиши города России

6 класс

Тестовая работа за 1-е полугодие

1). Заполни таблицу, используя слова для справок:

Растения	
Дикорастущие	Культурные

Слова для справок: одуванчик, клубника, берёза, крапива, яблоня, подорожник, крыжовник, морковь, дуб, капуста.

2). Подчеркни названия лиственных деревьев: ель, берёза, осина, яблоня, дуб, сосна, клён, кедр.

3). Закончи предложение:
Лекарственными называют растения, которые

4). Что помогает при простуде?

- а) малина;
- б) подорожник;
- в) укроп.

5). Где можно купить готовый сбор лекарственных растений?

- а) в магазине;
- б) в аптеке;
- в) на рынке.

6). Составь и запиши небольшой рассказ «Правила поведения в природе». Используй слова для справок.

Слова для справок: не рви, не ломай, не вытаптывай, не шуми, не жги.

7). Заполни таблицу, приводя примеры названий животных:

Способы передвижения животных				
бегают	прыгают	ползают	летают	плавают

Тестовая работа за год

1). Напиши, кто живёт в этих жилищах, кто в них хозяин.

Гнездо - _____.

Дупло - _____.

Будка - _____.

Нора – _____.

Берлога - _____.

2). Допиши предложения.

У птиц тело покрыто _____.

У зверей туловище покрыто _____.

Тело рыб покрыто _____.

3). Найди в каждом ряду лишнее слово. Зачеркни его. Напиши обобщающее слово для остальных слов.

Муравей, пчела, ящерица, муха, комар – это _____.

Щука, сом, карась, корова, сельдь – это _____.

Лягушка, жаба, лошадь – это _____.

Уж, гадюка, кобра, крот – это _____.

Снегирь, курица, белка, воробей, голубь – это _____.

Лиса, медведь, попугай, лошадь, кролик – это _____.

4). Наука о строении организма называется _____.

5). Заполни таблицу, используя слова для справок.

Части тела человека	Внутренние органы человека

Слова для справок: голова, сердце, руки, печень, ноги, лёгкие, желудок, туловище, кишечник, почки

6). Как можно закалять свой организм?

- а) как можно быстрее;
- б) по выходным дням;
- в) постепенно, но постоянно и настойчиво;
- г) от случая к случаю.

7). Какие виды отдыха помогают сохранить и укрепить здоровье?

- а) просмотр телевизора;
- б) занятие спортом;
- в) прогулка на свежем воздухе;
- г) лежание на диване.

8). Вставь в предложения пропущенные слова.

С помощью _____ человек слышит музыку, речь, звуки природы.

С помощью _____ человек чувствует запахи.

С помощью _____ человек видит мир, который его окружает.

С помощью _____ человек может чувствовать холод, жар, боль.

9). Заполни таблицу, используя слова для справок.

Продукты	
растительного происхождения	животного происхождения

Слова для справок: мясо, хлеб, крупа, яйца, овощи, рыба, молоко, фрукты, творог, растительное масло, сливочное масло.

**Система оценивания личностных и предметных результатов
Личностные результаты.**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов. Результаты представлены в форме условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты.

При оценке принимаются во внимание:

- правильность ответа, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; - полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры. Допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом, соответствующий требованиям *Оценки «5»*, но допускает неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при составлении рассказа допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки при составлении рассказа; Не использует помощь учителя.

Оценка «1» не ставится.

Отметка за тестовые работы

При подготовке тестовых заданий необходимо применять следующие правила:

- комплектование количество заданий текста на ограниченное время – 10, 15, 20 минут;
- соответствие текстовых заданий учебной программе по предмету;
- расположение заданий в порядке возрастания предполагаемой трудности;
-

составлены

е тестового задания на отдельном листе так, чтобы были пространственно разнесены и легко воспринимались обучающимися.

Отметка за тестовые ответы:

Отметка «5»	90% - 100%
Отметка «4»	70% - 89%
Отметка «3»	50% - 69%
Отметка «2»	до 50%

9. Перечень практической части программы

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы:

- определение температуры воздуха в кабинете, на улице;
- измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей;
- работа по физической карте России;
- зарисовка деревьев, кустарников, трав;
- выделение составных частей растений;
- сезонные наблюдения за растениями;
- зарисовка растений в разные времена года;
- запись в тетрадь названия лекарственных растений и правил их использования;
- зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- упражнения в классификации животных (таблицы, игры);
- изготовление кормушек, скворечников;
- сезонные наблюдения за животными;
- составление правил ухода за домашними животными;
- составление рассказов о домашних животных;
- показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, скелете человека;
- составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на доске;
- с помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов;
- физические упражнения направленные на поддержание правильной осанки;
- составление и запись в тетрадь правил личной гигиены;
- составление распорядка дня;

- упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Лабораторные работы:

- определение температуры воздуха в кабинете, на улице;
- определение хрупкости каменного угля;
- растворение соли, сахара в теплой и холодной воде;
- очистка мутной воды;
- свойства воды;
- выделение воды и воздуха из почвы.

Контрольные работы:

- тестовая работа за первое полугодие;
- тестовая работа за год.

10. Материально-техническое обеспечение Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 -1 (от 29 декабря 2010 г. N 189)

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821 -10 п.5.4)
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821 -10 п.7.1.) В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.)

Программа обеспечивается УМК:

- 1) Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2020.
- 2) Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 4-е издание – М.: Просвещение, 2021.
- 3) Дидактический раздаточный материал.
- 4) Интерактивные дидактические материалы.
- 5) Демонстрационный, раздаточный материал по предмету.

11. Список литературы для обучающихся.

- 1) Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2020.
- 2) Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 4-е издание – М.: Просвещение, 2021.

12. Перечень оборудования.

Гербарий

Карты:

- физическая карта Республики Коми
- природные зоны России
- карта растений и животных мира

Глобус

Теллурий

Штатив

Коллекции:

- нефть и нефтепродукты
- торф и продукты его переработки
- каменный уголь и продукты его переработки
- гранит и его составные части
- почва и её состав
- коллекция горных пород и минералов
- минеральные удобрения

13. Приложения

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе