

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«Специальная (коррекционная) школа № 44» г. Усинска
«44 №-а торъя (коррекционнӧй) школа» Усинск карын Коми Республикаса
канмуобществообразовательнӧй учреждение

РАССМОТРЕНА
МС
Протокол №
от «31» 05 2023

ПРИНЯТА
педсоветом
Протокол №
от «31» 05 2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «31» 05 2023
№

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
« Психокоррекционные занятия»
5 -9 классы
(в соответствии с ФГОС, вариант 1)
адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

5- 9 классы, первая

(уровень, ступень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Составитель: Полухина А.В., учитель ГОУ «С(К)Ш № 44» г. Усинска

ОТКОРРЕКТИРОВАНА:

г. Усинск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025.
3. Уставом образовательной организации.

Актуальность программы:

Известно, что у обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Психокоррекционные занятия имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с умственной отсталостью.

В качестве основы для программы использовалась пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Развитие сенсорной сферы детей» под редакцией Метиева Л. А., Удалова Э. Я., издательство «Просвещение», 2009 г.

Цель программы – развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии, а также гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся и формирование навыков адекватного поведения.

Данные упражнения способствуют развитию познавательных психических процессов ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

Основные задачи реализации коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»:

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов.
2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программно-методический материал включает следующие разделы:

- коррекция, развитие восприятия;
- коррекция, развитие внимания;
- коррекция, развитие памяти;
- коррекция, развитие мышления;
- развитие речевой деятельности.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе урока, должна дополняться на занятиях индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Занятия должны носить практическую направленность, быть тесно связаны с другими учебными предметами, готовить обучающихся к жизни в обществе.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся.

Количество учебных часов, предусмотренных годовым учебным планом – 34 часа – 5 класс, 34 часа – 6 класс, 102 часа – 7 класс, 102 часа – 8 класс, 102 часа – 9 класс.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальных ролей, проявление социально значимых мотивов;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предполагаемые результаты

Оценка эффективности психокоррекционных занятий осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы в каждом классе.

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к выполнению заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.
- Коммуникативные учебные действия обеспечивают установление и поддержание продуктивного коммуникативного контакта в процессе обучения.
- Регулятивные учебные действия формируют и развивают навыки поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками.
- Познавательные учебные действия формируют и развивают различные виды памяти, внимания, восприятия и воображения, восприятие окружающего мира.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:

- ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
- определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
- уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
- уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму;
- владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
- слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора;
- поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- уметь работать в группе над выполнением задания.

Достаточный уровень:

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
- контролировать время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
- оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
- определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
- договариваться о правилах совместной работы;
- участвовать в коллективном обсуждении работы.

6 класс

Минимальный уровень:

- ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
- проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
- определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;
- уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
- оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
- определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
- принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

7 класс

Минимальный уровень:

- самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- планировать совместные действия для достижения общей цели;
- прогнозировать результат коллективной работы;
- уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Достаточный уровень:

- самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
- определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности.

8 класс

Минимальный уровень:

- организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
- самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
- оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу;
- поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
- иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций.

Достаточный уровень:

- осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
- проводить оценку результата своей деятельности;
- иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
- иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
- уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 класс

Минимальный уровень:

- контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;
- оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Достаточный уровень:

- самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;
- планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;
- объективно оценивать результат своей работы;
- уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

5. Содержание коррекционного курса:

5 класс

Введение.

Первичная диагностика детей.

Коррекция, развитие восприятия.

Восприятие пространства. Развитие восприятия времени. Развитие восприятия формы и цвета. Развитие восприятия величины и веса. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие зрительного восприятия. Развитие пространственных представлений.

Коррекция, развитие внимания.

Развитие концентрации и устойчивости внимания. Коррекция и развитие переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие переключаемости внимания.

Коррекция, развитие памяти.

Упражнения для тренировки памяти. Развитие тактильной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие смысловой памяти. Игровые тренинги для развития памяти.

Коррекция, развитие мышления.

Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Коррекция, развитие вербально – логического мышления. Коррекция и развитие способности к обобщению. Коррекция и развитие способности к абстрагированию. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию. Развитие ассоциативного мышления. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей. Коррекция и развитие причинного мышления.

Развитие речевой деятельности.

Развитие связной речи. Формирование навыков выразительной речи. Развитие диалогической речи.

6 класс**Введение.**

Первичная диагностика детей.

Коррекция, развитие восприятия.

Восприятие пространства. Развитие восприятия времени. Развитие восприятия формы и цвета. Развитие восприятия величины и веса. Развитие зрительного восприятия (выделение формы).

Коррекция, развитие внимания.

Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие объема внимания. Развитие распределения внимания. Коррекция и развитие переключаемости внимания. Развитие слухового внимания. Развитие наблюдательности. Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).

Коррекция, развитие памяти.

Упражнения для тренировки памяти. Развитие тактильной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Игровые тренинги для развития памяти.

Коррекция, развитие мышления.

Развитие воображения. Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Коррекция, развитие вербально – логического мышления. Развитие умения воспроизводить образец. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию. Развитие ассоциативного мышления. Коррекция и развитие причинного мышления. Развитие зрительного анализа. Развитие зрительно - двигательных координации. Развитие гибкости мышления.

Развитие речевой деятельности.

Развитие связной речи. Формирование навыков выразительной речи. Развитие диалогической речи.

7 класс**Введение.**

Первичная диагностика детей.

Коррекция, развитие восприятия.

Развитие восприятия цвета. Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. Коррекция способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие восприятия времени. Коррекция восприятия пространства. Развитие восприятия пространства. Коррекция и развитие восприятия пространства. Развитие восприятия формы. Развитие восприятия цвета. Развитие восприятия формы и цвета. Коррекция восприятия времени. Развитие восприятия времени. Коррекция и развитие восприятия времени. Развитие восприятия величины. Развитие

восприятия веса. Развитие восприятия величины и веса. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие зрительного восприятия.

Коррекция, развитие внимания.

Коррекция концентрации внимания. Развитие концентрации внимания. Коррекция и развитие концентрации внимания. Коррекция устойчивости внимания. Развитие устойчивости внимания. Коррекция и развитие устойчивости внимания.

Коррекция, развитие памяти.

Коррекция переключения внимания. Развитие переключения внимания. Коррекция и развитие переключения внимания. Развитие устойчивости внимания. Коррекция распределения внимания. Развитие распределения внимания. Коррекция и развитие распределения внимания. Развитие концентрации и внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие объема внимания. Развитие распределения внимания. Развитие слухового внимания. Коррекция переключаемости внимания. Развитие переключаемости внимания. Коррекция и развитие переключаемости внимания. Развитие наблюдательности. Развитие объема внимания. Коррекция произвольного внимания. Развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие произвольного внимания. Развитие наблюдательности. Упражнения для тренировки памяти. Развитие произвольного внимания. Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти. Развитие тактильной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие объема кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. Развитие вербальной памяти. Развитие смысловой памяти. Развитие механической памяти. Игровые тренинги для развития памяти. Развитие словесно – логической памяти.

Коррекция, развитие мышления.

Развитие воображения. Развитие воображения. Развитие способности к воссозданию мысленных образов. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Коррекция наглядно – действенного мышления. Развитие наглядно – действенного мышления. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. Коррекция наглядно – образного мышления. Развитие наглядно – образного мышления. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. Коррекция наглядно – действенного мышления. Развитие наглядно – действенного мышления. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. Коррекция словесно – логического мышления. Развитие словесно – логического мышления. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. Коррекция вербально – логического мышления. Развитие вербально – логического мышления. Коррекция, развитие вербально – логического мышления. Развитие способности к обобщению и абстрагированию. Развитие способности к объединению частей в систему. Развитие способности к обобщению и абстрагированию. Развитие способности к объединению частей в систему. Коррекция способности к обобщению и абстрагированию. Развитие способности к обобщению и абстрагированию. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию. Развитие причинного мышления. Развитие аналитических познавательных способностей.

Развитие речевой деятельности.

Развитие диалогической речи. Развитие речевого творчества. Развитие диалогической речи. Развитие речевого творчества.

8 класс

Введение.

Первичная диагностика детей.

Коррекция, развитие восприятия.

Развитие восприятия. Развитие восприятия цвета. Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. Коррекция восприятия цвета. Развитие восприятия цвета. Коррекция и развитие восприятия цвета. Коррекция способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие восприятия времени. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие восприятия времени. Коррекция способности к восприятию целого по частям. Развитие способности к восприятию целого по частям. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям. Коррекция восприятия пространства. Развитие восприятия пространства. Коррекция и развитие восприятия пространства. Развитие восприятия формы. Развитие восприятия цвета. Развитие восприятия формы и цвета. Коррекция пространственного восприятия. Развитие пространственного восприятия. Коррекция и развитие пространственного восприятия. Коррекция восприятия времени. Развитие восприятия времени. Коррекция и развитие восприятия времени. Развитие восприятия величины. Развитие восприятия веса. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие зрительного восприятия.

Коррекция, развитие внимания.

Коррекция концентрации внимания. Развитие концентрации внимания. Коррекция устойчивости внимания. Развитие устойчивости внимания. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Коррекция концентрации слухового внимания. Развитие концентрации слухового внимания. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. Коррекция переключения внимания. Развитие переключения внимания. Коррекция и развитие переключения внимания. Развитие устойчивости внимания. Коррекция и развитие переключения внимания. Коррекция распределения внимания. Развитие распределения внимания. Коррекция и развитие распределения внимания. Коррекция произвольного внимания. Развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие произвольного внимания. Развитие объёма внимания. Развитие слухового внимания. Развитие объёма внимания. Коррекция произвольного внимания. Развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие произвольного внимания.

Коррекция, развитие памяти.

Упражнения для тренировки памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие тактильной памяти. Развитие произвольной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно-логической памяти.

Коррекция, развитие мышления.

Развитие наблюдательности. Развитие воображения. Развитие воображения. Контроль знаний и умений учащихся. Коррекция наблюдательности. Развитие наблюдательности. Коррекция и развитие наблюдательности. Развитие наблюдательности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Развитие мышления. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно – образного мышления. Развитие наглядно-действенного и наглядно – образного мышлений. Развитие словесно – логического мышления. Развитие способности к сравнению, обобщению, конкретизации. Развитие способности к классификации, абстрагированию. Развитие способности к сравнению, обобщению, конкретизации. Развитие способности к классификации, абстрагированию. Формирование умения выполнять классификацию. Формирование умения выполнять систематизацию. Формирование умения выполнять классификацию и систематизацию. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Коррекция творческого мышления. Развитие творческого мышления. Коррекция и развитие творческого мышления. Развитие мыслительных ассоциативных связей.

Развитие речевой деятельности.

Развитие коммуникативной функции речи. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной функции речи. Развитие связной речи. Развитие познавательной функции

речи. Формирование речевого общения. Развитие способности ведения диалога. Развитие культуры речи. Техника и выразительность речи. Формирование культуры речевого поведения.

9 класс

Введение.

Первичная диагностика детей.

Коррекция, развитие восприятия.

Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. Развитие восприятия. Развитие восприятия цвета. Коррекция и развитие восприятия цвета. Развитие восприятия формы и цвета. Развитие восприятия времени. Коррекция и развитие восприятия времени. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Коррекция и развитие восприятия пространства. Развитие восприятия величины и веса. Коррекция и развитие пространственного восприятия. Развитие зрительного восприятия.

Коррекция, развитие внимания.

Коррекция и развитие концентрации внимания. Коррекция и развитие устойчивости внимания. Развитие наблюдательности. Коррекция переключения внимания. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Коррекция и развитие распределения внимания. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. Развитие объема внимания. Развитие устойчивости внимания. Коррекция и развитие переключения внимания. Коррекция и развитие распределения внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие слухового внимания. Коррекция произвольного внимания. Развитие распределения внимания. Развитие наблюдательности. Коррекция и развитие наблюдательности. Коррекция и развитие переключаемости внимания. Коррекция и развитие произвольного внимания. Развитие объема внимания. Развитие объема внимания, ч. 2. Развитие произвольного внимания.

Коррекция, развитие памяти.

Упражнения для тренировки памяти. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие способности к воссозданию мысленных образов. Развитие слуховой памяти. Развитие тактильной памяти. Развитие тактильной памяти, ч.2. Развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти. Развитие произвольной памяти. Развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Развитие зрительной памяти. Развитие вербальной памяти. Развитие тактильной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие механической памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно – логической памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие смысловой памяти. Игровые тренинги для развития памяти.

Коррекция, развитие мышления.

Развитие воображения. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие воображения. Развитие наблюдательности. Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Развитие способности устанавливать связи между элементами материала, ч. 2. Развитие мышления. Коррекция наглядно – образного мышления. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно – образного мышления. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. Развитие словесно – логического мышления. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. Развитие способности к сравнению, обобщению, конкретизации. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. Развитие способности к классификации, абстрагированию. Развитие способности к объединению частей в систему. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Развитие способности к обобщению и абстрагированию. Развитие причинного мышления. Коррекция, развитие вербально – логического мышления. Формирование умения выполнять

классификацию и систематизацию. Развитие аналитических познавательных способностей. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию. Развитие логического мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Коррекция и развитие творческого мышления. Развитие ассоциативного мышления. Развитие мыслительных ассоциативных связей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей. Коррекция и развитие причинного мышления.

Развитие речевой деятельности.

Развитие познавательной функции речи. Формирование речевого общения. Развитие способности ведения диалога. Развитие культуры речи. Развитие коммуникативной функции речи. Развитие межпонятийных связей. Развитие связной речи. Техника и выразительность речи. Формирование культуры речевого поведения. Развитие диалогической речи. Развитие связной речи. Развитие речевого творчества.

Названия тем коррекционных занятий являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов и речи в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса. Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале учебного года и в конце учебного года.

6. Тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» 5-9 классы.

5 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Диагностика	1
2.	Коррекция, развитие восприятия	7
3.	Коррекция, развитие внимания	7
4.	Коррекция, развитие памяти	6
5.	Коррекция, развитие мышления	9
6.	Развитие речевой деятельности	3
7.	Итоговое обследование	1
Итого:		34 часа

6 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Диагностика	1
2.	Коррекция, развитие восприятия	5
3.	Коррекция, развитие внимания	7
4.	Коррекция, развитие памяти	5
5.	Коррекция, развитие мышления	12
6.	Развитие речевой деятельности	3
7.	Итоговое обследование	1
Итого:		34 часа

7 класс

№	Название раздела	Количество часов
----------	-------------------------	-------------------------

1.	Диагностика	2
2.	Коррекция, развитие восприятия	22
3.	Коррекция, развитие внимания	6
4.	Коррекция, развитие памяти	41
5.	Коррекция, развитие мышления	27
6.	Развитие речевой деятельности	2
7.	Итоговое обследование	2
Итого:		102 часа

8 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Диагностика	2
2.	Коррекция, развитие восприятия	32
3.	Коррекция, развитие внимания	25
4.	Коррекция, развитие памяти	6
5.	Коррекция, развитие мышления	26
6.	Развитие речевой деятельности	9
7.	Итоговое обследование	2
Итого:		102 часа

9 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Диагностика	2
2.	Коррекция, развитие восприятия	12
3.	Коррекция, развитие внимания	22
4.	Коррекция, развитие памяти	21
5.	Коррекция, развитие мышления	31
6.	Развитие речевой деятельности	12
7.	Итоговое обследование	2
Итого:		102 часа

**Календарно-тематическое планирование по психокоррекционным занятиям. 5 класс,
1 раз в неделю, всего – 34 часа.**

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Первичная диагностика детей.	1		
2	Восприятие пространства.	1		
3	Развитие восприятия времени.	1		
4	Развитие восприятия формы и цвета.	1		
5	Развитие восприятия величины и веса.	1		
6	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1		
7	Развитие зрительного восприятия.	1		

8	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	1		
9	Коррекция и развитие переключаемости внимания.	1		
10	Развитие объёма внимания.	1		
11	Развитие произвольного внимания.	1		
12	Упражнения для тренировки памяти.	1		
13	Развитие тактильной памяти.	1		
14	Развитие зрительной памяти.	1		
15	Развитие слуховой памяти.	1		
16	Развитие смысловой памяти.	1		
17	Игровые тренинги для развития памяти.	1		
18	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления.	1		
19	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления.	1		
20	Коррекция, развитие вербально – логического мышления.	1		
21	Коррекция и развитие способности к обобщению.	1		
22	Коррекция и развитие способности к абстрагированию.	1		
23	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	1		
24	Развитие ассоциативного мышления.	1		
25	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей.	1		
26	Коррекция и развитие причинного мышления.	1		
27	Развитие связной речи.	1		
28	Формирование навыков выразительной речи.	1		
29	Развитие пространственных представлений.	1		
30	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	1		
31	Развитие распределения внимания.	1		
32	Развитие переключаемости внимания.	1		
33	Развитие диалогической речи.	1		
34	Итоговая диагностика обучающихся.	1		

**Календарно-тематическое планирование по психокоррекционным занятиям. 6 класс,
1 раз в неделю, всего – 34 часа.**

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Первичная диагностика детей.	1		
2	Восприятие пространства.	1		
3	Развитие восприятия времени.	1		
4	Развитие восприятия формы и цвета.	1		
5	Развитие восприятия величины и веса.	1		
6	Развитие воображения.	1		
7	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	1		
8	Развитие объема внимания.	1		
9	Развитие распределения внимания.	1		
10	Коррекция и развитие переключаемости внимания.	1		
11	Развитие слухового внимания.	1		
12	Развитие наблюдательности.	1		
13	Упражнения для тренировки памяти.	1		
14	Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	1		
15	Развитие тактильной памяти.	1		
16	Развитие зрительной памяти.	1		
17	Развитие слуховой памяти.	1		
18	Игровые тренинги для развития памяти.	1		
19	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления.	1		
20	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления.	1		
21	Коррекция, развитие вербально – логического мышления.	1		
22	Развитие умения воспроизводить образец.	1		
23	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	1		
24	Развитие ассоциативного мышления.	1		
25	Развитие зрительного восприятия (выделение формы).	1		
26	Коррекция и развитие причинного мышления.	1		
27	Развитие связной речи.	1		
28	Формирование навыков выразительной речи.	1		
29	Развитие зрительного анализа.	1		

30	Развитие зрительно - двигательных координации.	1		
31	Развитие гибкости мышления.	1		
32	Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	1		
33	Развитие диалогической речи.	1		
34	Итоговая диагностика обучающихся.	1		

**Календарно-тематическое планирование по психокоррекционным занятиям. 7 класс,
3 раза в неделю, всего – 102 часа.**

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Первичная диагностика детей.	1		
2	Первичная диагностика детей.	1		
3	Развитие восприятия цвета.	1		
4	Восприятие пространства.	1		
5	Формирование пространственных представлений.	1		
6	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений.	1		
7	Коррекция способности к целостному восприятию формы предметов.	1		
8	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1		
9	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1		
10	Развитие восприятия времени.	1		
11	Коррекция восприятия пространства.	1		
12	Развитие восприятия пространства.	1		
13	Коррекция и развитие восприятия пространства.	1		
14	Развитие восприятия формы.	1		
15	Развитие восприятия цвета.	1		
16	Развитие восприятия формы и цвета.	1		
17	Коррекция восприятия времени.	1		
18	Развитие восприятия времени.	1		
19	Коррекция и развитие восприятия времени.	1		
20	Развитие восприятия величины.	1		
21	Развитие восприятия веса.	1		
22	Развитие восприятия величины и веса	1		
23	Развитие воображения.	1		
24	Развитие способности к целостному	1		

	восприятию формы предметов.			
25	Коррекция концентрации внимания.	1		
26	Развитие концентрации внимания.	1		
27	Коррекция и развитие концентрации внимания.	1		
28	Развитие зрительного восприятия.	1		
29	Коррекция устойчивости внимания.	1		
30	Развитие устойчивости внимания.	1		
31	Коррекция и развитие устойчивости внимания.	1		
32	Развитие воображения.	1		
33	Коррекция переключения внимания.	1		
34	Развитие переключения внимания.	1		
35	Коррекция и развитие переключения внимания.	1		
36	Развитие устойчивости внимания.	1		
37	Коррекция распределения внимания.	1		
38	Развитие распределения внимания.	1		
39	Коррекция и развитие распределения внимания.	1		
40	Развитие концентрации и внимания.	1		
41	Развитие устойчивости внимания.	1		
42	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	1		
43	Развитие объёма внимания.	1		
44	Развитие распределения внимания.	1		
45	Развитие слухового внимания.	1		
46	Коррекция переключаемости внимания.	1		
47	Развитие переключаемости внимания.	1		
48	Коррекция и развитие переключаемости внимания.	1		
49	Развитие наблюдательности.	1		
50	Развитие объёма внимания.	1		
51	Коррекция произвольного внимания.	1		
52	Развитие произвольного внимания.	1		
53	Коррекция и развитие произвольного внимания.	1		
54	Развитие наблюдательности.	1		
55	Упражнения для тренировки памяти.	1		
56	Развитие произвольного внимания.	1		
57	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	1		
58	Изучение законов памяти.	1		

59	Упражнения для тренировки памяти.	1		
60	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	1		
61	Развитие способности к воссозданию мысленных образов.	1		
62	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	1		
63	Развитие тактильной памяти.	1		
64	Развитие зрительной памяти.	1		
65	Развитие объема кратковременной зрительной памяти.	1		
66	Развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти.	1		
67	Развитие зрительной памяти.	1		
68	Развитие слуховой памяти.	1		
69	Развитие объема кратковременной слуховой памяти.	1		
70	Развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти.	1		
71	Развитие вербальной памяти.	1		
72	Развитие смысловой памяти.	1		
73	Развитие механической памяти.	1		
74	Игровые тренинги для развития памяти.	1		
75	Развитие словесно – логической памяти.	1		
76	Коррекция наглядно – действенного мышления.	1		
77	Развитие наглядно – действенного мышления.	1		
78	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления.	1		
79	Коррекция наглядно – образного мышления.	1		
80	Развитие наглядно – образного мышления.	1		
81	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления.	1		
82	Коррекция наглядно – действенного мышления.	1		
83	Развитие наглядно – действенного мышления.	1		
84	Коррекция и развитие наглядно –	1		

	действенного мышления.			
85	Коррекция словесно – логического мышления.	1		
86	Развитие словесно – логического мышления.	1		
87	Коррекция и развитие словесно – логического мышления.	1		
88	Коррекция вербально – логического мышления.	1		
89	Развитие вербально – логического мышления.	1		
90	Коррекция, развитие вербально – логического мышления.	1		
91	Развитие способности к обобщению и абстрагированию.	1		
92	Развитие способности к объединению частей в систему.	1		
93	Развитие способности к обобщению и абстрагированию. Развитие способности к объединению частей в систему.	1		
94	Коррекция способности к обобщению и абстрагированию.	1		
95	Развитие способности к обобщению и абстрагированию.	1		
96	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	1		
97	Развитие причинного мышления.	1		
98	Развитие аналитических познавательных способностей.	1		
99	Развитие диалогической речи. Развитие речевого творчества.	1		
100	Развитие диалогической речи. Развитие речевого творчества.	1		
101	Итоговая диагностика обучающихся.	1		
102	Итоговая диагностика обучающихся.	1		

**Календарно-тематическое планирование по психокоррекционным занятиям. 8 класс,
3 раза в неделю, всего – 102 часа.**

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Первичная диагностика детей.	1		
2	Первичная диагностика детей.	1		
3	Развитие восприятия.	1		
4	Развитие восприятия цвета.	1		

5	Восприятие пространства.	1		
6	Формирование пространственных представлений.	1		
7	Коррекция восприятия цвета.	1		
8	Развитие восприятия цвета.	1		
9	Коррекция и развитие восприятия цвета.	1		
10	Коррекция способности к целостному восприятию формы предметов.	1		
11	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1		
12	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1		
13	Развитие восприятия времени.	1		
14	Коррекция восприятия времени.	1		
15	Коррекция и развитие восприятия времени.	1		
16	Коррекция способности к восприятию целого по частям.	1		
17	Развитие способности к восприятию целого по частям.	1		
18	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям.	1		
19	Коррекция восприятия пространства.	1		
20	Развитие восприятия пространства.	1		
21	Коррекция и развитие восприятия пространства.	1		
22	Развитие восприятия формы.	1		
23	Развитие восприятия цвета.	1		
24	Развитие восприятия формы и цвета.	1		
25	Коррекция пространственного восприятия.	1		
26	Развитие пространственного восприятия.	1		
27	Коррекция и развитие пространственного восприятия.	1		
28	Коррекция восприятия времени.	1		
29	Развитие восприятия времени.	1		
30	Коррекция и развитие восприятия времени.	1		
31	Развитие восприятия величины.	1		
32	Развитие восприятия веса.	1		
33	Развитие наблюдательности.	1		

34	Развитие воображения.	1		
35	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1		
36	Коррекция концентрации внимания.	1		
37	Развитие концентрации внимания.	1		
38	Коррекция устойчивости внимания.	1		
39	Развитие устойчивости внимания.	1		
40	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	1		
41	Развитие зрительного восприятия.	1		
42	Развитие воображения.	1		
43	Контроль знаний и умений учащихся.	1		
44	Коррекция концентрации слухового внимания.	1		
45	Развитие концентрации слухового внимания.	1		
46	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания.	1		
47	Коррекция переключения внимания.	1		
48	Развитие переключения внимания.	1		
49	Коррекция и развитие переключения внимания.	1		
50	Развитие устойчивости внимания.	1		
51	Коррекция и развитие переключения внимания.	1		
52	Коррекция распределения внимания.	1		
53	Развитие распределения внимания.	1		
54	Коррекция и развитие распределения внимания.	1		
55	Коррекция произвольного внимания.	1		
56	Развитие произвольного внимания.	1		
57	Коррекция и развитие произвольного внимания.	1		
58	Развитие объёма внимания.	1		
59	Коррекция наблюдательности.	1		
60	Развитие наблюдательности.	1		
61	Коррекция и развитие наблюдательности.	1		
62	Развитие слухового внимания.	1		
63	Развитие объема внимания.	1		
64	Развитие наблюдательности.	1		
65	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1		
66	Коррекция произвольного внимания.	1		

67	Развитие произвольного внимания.	1		
68	Коррекция и развитие произвольного внимания.	1		
69	Упражнения для тренировки памяти.	1		
70	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	1		
71	Развитие слуховой памяти.	1		
72	Развитие тактильной памяти.	1		
73	Развитие произвольной памяти.	1		
74	Развитие зрительной памяти.	1		
75	Развитие словесно-логической памяти.	1		
76	Развитие мышления.	1		
77	Развитие наглядно-действенного мышления.	1		
78	Развитие наглядно – образного мышления.	1		
79	Развитие наглядно-действенного и наглядно – образного мышлений.	1		
80	Развитие словесно – логического мышления.	1		
81	Развитие способности к сравнению, обобщению, конкретизации.	1		
82	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	1		
83	Развитие способности к сравнению, обобщению, конкретизации. Развитие способности к классификации, абстрагированию.	1		
84	Формирование умения выполнять классификацию.	1		
85	Формирование умения выполнять систематизацию.	1		
86	Формирование умения выполнять классификацию и систематизацию.	1		
87	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1		
88	Коррекция творческого мышления.	1		
89	Развитие творческого мышления.	1		
90	Коррекция и развитие творческого мышления.	1		
91	Развитие мыслительных ассоциативных связей.	1		
92	Развитие коммуникативной функции	1		

	речи.			
93	Развитие связной речи.	1		
94	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие связной речи.	1		
95	Развитие познавательной функции речи.	1		
96	Формирование речевого общения.	1		
97	Развитие способности ведения диалога.	1		
98	Развитие культуры речи.	1		
99	Техника и выразительность речи.	1		
100	Формирование культуры речевого поведения.	1		
101	Итоговая диагностика обучающихся.	1		
102	Итоговая диагностика обучающихся.	1		

**Календарно-тематическое планирование по психокоррекционным занятиям. 9 класс,
3 раза в неделю, всего – 102 часа.**

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Первичная диагностика детей.	1		
2	Первичная диагностика детей.	1		
3	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений.	1		
4	Развитие восприятия.	1		
5	Развитие восприятия цвета.	1		
6	Коррекция и развитие восприятия цвета.	1		
7	Развитие восприятия формы и цвета.	1		
8	Развитие восприятия времени.	1		
9	Коррекция и развитие восприятия времени.	1		
10	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1		
11	Коррекция и развитие восприятия пространства.	1		
12	Развитие восприятия величины и веса.	1		
13	Развитие воображения.	1		
14	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям.	1		

15	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1		
16	Коррекция и развитие концентрации внимания.	1		
17	Коррекция и развитие пространственного восприятия.	1		
18	Развитие зрительного восприятия.	1		
19	Коррекция и развитие устойчивости внимания.	1		
20	Развитие наблюдательности.	1		
21	Развитие воображения.	1		
22	Коррекция переключения внимания.	1		
23	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	1		
24	Коррекция и развитие распределения внимания.	1		
25	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания.	1		
26	Развитие объёма внимания.	1		
27	Развитие устойчивости внимания.	1		
28	Коррекция и развитие переключения внимания.	1		
29	Коррекция и развитие распределения внимания.	1		
30	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	1		
31	Развитие слухового внимания.	1		
32	Коррекция произвольного внимания.	1		
33	Развитие распределения внимания.	1		
34	Развитие наблюдательности.	1		
35	Коррекция и развитие наблюдательности.	1		
36	Коррекция и развитие переключаемости внимания.	1		
37	Коррекция и развитие произвольного внимания.	1		
38	Развитие объема внимания.	1		
39	Развитие объёма внимания, ч. 2.	1		
40	Упражнения для тренировки памяти.	1		
41	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1		
42	Развитие наблюдательности.	1		
43	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	1		

44	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала, ч. 2.	1		
45	Развитие произвольного внимания.	1		
46	Развитие способности к воссозданию мысленных образов.	1		
47	Развитие слуховой памяти.	1		
48	Развитие тактильной памяти.	1		
49	Развитие тактильной памяти, ч.2.	1		
50	Развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти.	1		
51	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	1		
52	Развитие произвольной памяти.	1		
53	Развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти.	1		
54	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	1		
55	Развитие зрительной памяти.	1		
56	Развитие вербальной памяти.	1		
57	Развитие тактильной памяти.	1		
58	Развитие словесно-логической памяти.	1		
59	Развитие механической памяти.	1		
60	Развитие зрительной памяти.	1		
61	Развитие мышления.	1		
62	Развитие словесно – логической памяти.	1		
63	Развитие слуховой памяти.	1		
64	Коррекция наглядно – образного мышления.	1		
65	Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно – образного мышления.	1		
66	Развитие смысловой памяти.	1		
67	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления.	1		
68	Развитие словесно – логического мышления.	1		
69	Игровые тренинги для развития памяти.	1		
70	Коррекция и развитие словесно – логического мышления.	1		

71	Развитие способности к сравнению, обобщению, конкретизации.	1		
72	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления.	1		
73	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	1		
74	Развитие способности к объединению частей в систему.	1		
75	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления.	1		
76	Развитие способности к обобщению и абстрагированию.	1		
77	Развитие причинного мышления.	1		
78	Коррекция, развитие вербально – логического мышления.	1		
79	Формирование умения выполнять классификацию и систематизацию.	1		
80	Развитие аналитических познавательных способностей.	1		
81	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	1		
82	Развитие логического мышления.	1		
83	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1		
84	Развитие познавательной функции речи.	1		
85	Коррекция и развитие творческого мышления.	1		
86	Формирование речевого общения.	1		
87	Развитие ассоциативного мышления.	1		
88	Развитие способности ведения диалога.	1		
89	Развитие мыслительных ассоциативных связей.	1		
90	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей.	1		
91	Развитие культуры речи.	1		
92	Развитие коммуникативной функции речи.	1		
93	Развитие межпонятийных связей.	1		
94	Развитие связной речи.	1		
95	Техника и выразительность речи.	1		
96	Коррекция и развитие причинного	1		

	мышления.			
97	Формирование культуры речевого поведения.	1		
98	Развитие диалогической речи.	1		
99	Развитие связной речи.	1		
100	Развитие речевого творчества.	1		
101	Итоговая диагностика обучающихся.	1		
102	Итоговая диагностика обучающихся.	1		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение для проведения психокоррекционных занятий:

- образцы материалов, различных по фактуре;
- мозаики крупные, мелкие;
- конструкторы;
- дидактические пособия;
- краски, пластилин, цветная бумага и пр.;
- сюжетные картинки, графические изображения, иллюстрации;
- компьютер;
- ионизатор с подсветкой «Мелодия»;
- подвесной модуль «Солнечный домик»;
- подвесной потолочный модуль «Галактика 1500»;
- соляная лампа «Минерал»;
- сухой интерактивный бассейн;
- коврик-пазл «Арифметика»;
- прибор динамической заливки света «Нирвана»;
- сетевой столик-планшет;
- свето-звуковая панель «Дорожка-6»;
- мягкий развивающий модуль «Стол дидактический»;
- плоские шнуры;
- тактильный Зиг-заг;
- тактильное панно «Дидактический заяц»;
- развивающие игры.

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

8. Приложения.

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе