

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«Специальная (коррекционная) школа № 44» г. Усинска
«44 №-а торъя (коррекционнӧй) школа» Усинск карын Коми Республикаса
канмуобщественнообразовательнӧй учреждение

РАССМОТРЕНА
МС
Протокол №
от «31» 05 2023

ПРИНЯТА
педсоветом
Протокол №
от «31» 05 2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «31» 05 2023
№

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»
5 -9 классы
предметной области «Язык и речевая практика»
(в соответствии с ФГОС, вариант 1)
адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

5 - 9 классы, вторая

(уровень, ступень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Составитель: Алексеева В. Г., учитель ГОУ «С(К)Ш № 44» г. Усинска

ОТКОРРЕКТИРОВАНА:

г. Усинск
2023

I. Пояснительная записка

Программа предмета «Русский язык» разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Проект Концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования и воспитания личности гражданина России.

Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Устав школы.

Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета для 1-9 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ГОУ «С(К)Ш № 44» г. Усинска

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Цель изучения русского языка в старших классах - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением **следующих задач**:

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; — использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Основными задачами обучения чтению являются: научить воспитанников читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы:

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);

Методы обучения:

словесные;

наглядные: экскурсия, наблюдение;

практические: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, работа с таблицами и схемами.

Формы организации учебного процесса:

очная

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;

дистанционные образовательные технологии с использованием

- ГИС ЭО;
- электронная платформа ОУ;
- социальные сети;
- консультации;

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

1. раннее получение специальной помощи средствами образования;
2. обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
3. научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
4. доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
5. систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
6. обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
8. развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
9. специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
10. стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

II. Общая характеристика учебного предмета

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением **следующих задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют владение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в обучении обучающихся самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. В V – IX классах работа по звукобуквенному анализу продолжается. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в начальных классах изучаются различные разряды слов – название предметов, действий, признаков, родственные слова. С V класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами курса являются «Состав слова» и «Части речи».

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по происхождению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Предложение. Изучение предложений в коррекционной школе имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо так организовать работу, чтобы постепенно в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения разной степени распространенности простого предложения и сложного предложения. Одновременно идет закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Связная речь. На уроках русского (родного) языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Это создает основу, позволяющую обучающимся V – IX классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.

Технологии обучения: коррекционно-развивающего обучения, проблемного обучения, здоровье-сберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии индивидуального (разноуровневого) и дифференцированного обучения, игровые:

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-презентация, уроки - путешествия, работа с таблицами и схемами.
- основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса: очная

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

дистанционное обучение (с использованием)

- ГИС ЭО;
- электронная платформа ОУ;
- социальные сети;
- консультации;

Межпредметная интеграция по русскому языку осуществляется с:

- чтением: формирование навыка правильного чтения слов, пересказа, составление рассказа по картине или ряду сюжетных картинок;
- природоведением, биологией, географией, историей, СБО: развитие устной речи: полные ответы на вопросы; умение дополнить ответ товарища; использование в речи вновь усвоенных слов и предложений; оформление деловых бумаг;
- изобразительным искусством: работа над художественными произведениями;
- физкультурой: использование физкультурных минуток на уроках;
- математикой: практическое использование числительных в учебной деятельности.

III. Описание места учебного предмета.

Курс «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета отводится: 5 - 9 класс – 4 часа в неделю. Изучение данного курса строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего, на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
образовательная область	Язык и речевая практика					
количество учебных недель	34	34	34	34	34	170
количество часов в неделю	4	4	4	4	4	20
количество часов за год	136	136	136	136	136	680
количество часов регионального содержания	7	11	5	12	6	41

IV. Результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные результаты:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
----------	------------------	------------

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
различение гласных и согласных звуков и букв; - ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, признаки, действия, (с помощью учителя); составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов (с помощью учителя); выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	- анализ слов по звуковому составу; - дифференциация звуков гласных и согласных, - согласных по звонкости и глухости, р-л, по твердости и мягкости на слух, в произношении, написании; - списывание по слогам с рукописного и печатного текста; - письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простых по структуре предложений, текста после предварительного анализа; - написание с большой буквы в именах, фамилиях, кличках; - письмо предлогов отдельно от других слов; - письмо предложений с заглавной буквы; - постановка знака препинания в конце предложения - точки; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. - определение некоторых грамматических

	признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); - составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 2 – 3 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; - письмо краткого пересказа повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (25 слов); - составление текста с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (20-25 слов).
--	--

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6 класс

Личностные результаты:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
----------------------------	----------------------------

различение гласных и согласных звуков и букв; - ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с помощью учителя); составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов (с помощью учителя); выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	
--	--

- анализ слов по звуковому составу;
 - дифференциация звуков гласных и согласных,
 - согласных по звонкости и глухости, р-л, по твердости и мягкости на слух, в произношении, написании;
 - списывание по слогам с рукописного и печатного текста;
 - письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простых по структуре предложений, текста после предварительного анализа;
 - написание большой буквы в именах, ф
 - письмо предлогов отдельно от других слов;
 - письмо предложений с заглавной буквы; постановка знака препинания в конце предложения - точки;
- составление по заданию предложений, выделение предложений из текста.
- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
 - разбор слова по составу с использованием опорных схем;
 - образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
 - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
 - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
 - нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
 - составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
 - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 2 – 3 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
 - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

	- составление предложений с однородными членами с опорой на образец; - письменный пересказ повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 40 слов); - составление текста с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (25-30
--	---

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

7 класс

Личностные результаты:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень:
различение гласных и согласных звуков и букв; - ударных и безударных гласных звуков; опозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными	- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; - разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного,

буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); - пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; - составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 3 - 4 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; - составление предложений с однородными членами с опорой на образец; - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; - различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - оформление всех видов изученных деловых бумаг; - письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов); - составление текста с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (35 - 40 слов).
--	--

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

8 класс

Личностные результаты:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации

	адекватность ритуалов взаимодействия	применения социального	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
--	--------------------------------------	------------------------	--

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; - разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); - пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; - составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; - составление предложений с однородными членами с опорой на образец; - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; - различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - оформление всех видов изученных деловых бумаг; - письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и

	рассуждения после предварительного разбора (до 65 слов); - составление текста с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (45-50 слов).
--	---

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; - разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя, с помощью учителя; - образование слов с новым значением с опорой на образец; - представления о грамматических разрядах слов; - различение изученных частей речи по вопросу и значению с помощью учителя; - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма с помощью учителя; - составление различных конструкций предложений с опорой на	- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; - разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

представленный образец с помощью учителя; - установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя, с помощью учителя; - нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); - нахождение в тексте однородных членов предложения (с помощью учителя); - различение предложений, разных по интонации (с помощью учителя); - нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста (с помощью учителя); - оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);	- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; - составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; - составление предложений с однородными членами с опорой на образец; - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; - различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - оформление всех видов изученных деловых бумаг; - письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); - составление текста с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
--	--

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

V. Содержание учебного предмета

Грамматика, правописание и развитие речи

5 класс.

Повторение.

Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Текст. Различение текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст. Определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы.

Предложение. Текст.

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в

группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Развитие речи. Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.

Части речи. Текст.

Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Значение существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных. Тема и основная мысль текста. Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам. Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

Предложение. Текст.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Различение нераспространённых и распространённых предложений. Распространение предложений. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами.

Повторение пройденного за год.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь леса, школы, проведение каникул, игры зимой).

6 класс

Повторение

Звуки и буквы. Текст.

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Предложение. Текст.

Деление текста. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложения с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Развитие речи. Работа с деформированным текстом. НРК.

Состав слова Текст.

Части слова. Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Развитие речи. Составление предложений к рисунку. НРК. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. Развитие речи. Составление памятки. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Развитие речи. Работа с деформированным текстом. НРК. Правописание приставок. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и в приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком и без него.

Части речи. Текст.

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. Имя существительное. Значение существительного в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Развитие речи. Письменный ответ на вопрос. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Имя существительное. Закрепление знаний. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж – кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж – кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чём? Развитие речи. Составление текста по данному началу. НРК. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Развитие речи. Описание картины «Поединок Пересвета с Челубеем». Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Глагол. Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Развитие речи. Письменные ответы на вопросы. НРК. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Развитие речи. Пересказ текста по вопросам. Различение глаголов по временам. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.

Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей в тексте.

Предложение. Текст.

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Развитие речи. Описание картины «Ярмарка». Знакомство с обращением. Место обращения в предложении.

Повторение пройденного за год.

Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Развитие речи. Описание картины «Богатыри».

7 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2 – го лица шь, шься. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголя на съ, ся.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинение творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии...), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

8 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простые предложения с однородными членами. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих гласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными о и е и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на ий, ья, ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 – го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3 – е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание личных местоимений единственного и множественного числа.

Глагол. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на ть, чь, ти. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее), по лицам (настоящее и будущем временах) и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды»...).

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ).

Повторение пройденного за год.

9 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложные предложения с союзами и, а, но и со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание звонких и глухих гласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения: без (бес), воз (вос), из (ис), раз (рас).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными о и е и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с ться и тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80; от 500 до 900; 200; 300; 400; 90.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое и сложное предложение. Главные и второстепенные члены предложений, распространенные и нераспространенные предложения, с однородными членами, обращение.

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква перед ней.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Перечень практической части программы

5 класс

1	Входная контрольная работа.
2	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы», «Предложение».
3	Контрольная работа по теме «Состав слова».
4	Контрольная работа по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное».
5	Промежуточная аттестация
6	Годовой словарный диктант

6 класс

1	Входная контрольная работа.
2	Контрольная работа по теме «Состав слова».
3	Проверочная работа по теме «Приставки и предлоги».
4	Контрольная работа по теме «Имя существительное».
5	Проверочная работа по теме «Склонение существительных»
6	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».
7	Промежуточная аттестация.
8	Годовой словарный диктант

7 класс

1	Входная контрольная работа.
2	Контрольная работа по теме «Состав слова».
3	Контрольная работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное».
4	Контрольная работа по теме «Местоимение».
5	Контрольная работа по теме «Глагол».
6	Промежуточная аттестация
7	Годовой словарный диктант

8 класс

1	Входная контрольная работа.
2	Контрольная работа по теме «Имя существительное».
3	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное, местоимение».

4	Контрольная работа по теме «Правописание глаголов».
5	Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов».
6	Промежуточная аттестация.
7	Годовой словарный диктант

9 класс

1	Входная контрольная работа.
2	Контрольная работа по теме «Состав слова».
3	Контрольная работа по теме «Имя существительное, имя прилагательное, местоимения».
4	Контрольная работа по теме «Глагол».
5	Контрольная работа по теме «Наречие. Имя числительное».
6	Промежуточная аттестация.
7	Годовой словарный диктант

VI. Тематический план

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Практическая часть программы			НРК
			Контрольная работа	Развитие речи		
1	Повторение	29	2			
2	Состав слова. Текст.	29	1	4		2
	Части речи. Текст.	47	1	5		3
3	Предложение. Текст.	10		1		
4	Повторение	21	1			1
	Всего	136	5	10		6

6 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Практическая часть программы			НРК
			Контрольная работа	Проверочная работа	Развитие речи	
1	Повторение.	18	1		1	1
2	Состав слова. Текст.	29	1	1	3	2
3	Части речи. Текст.	72	3	1	5	3
4	Предложение. Текст.	10			1	
5	Повторение	7	1		1	
	Всего	136	6	2	11	6

7 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Практическая часть программы			НРК
			Контрольная работа	Развитие речи	Деловое письмо	
1	Повторение.	10				
	Предложение.	10	1	2	1	1

2	Слово.	101				
	Состав слова	20	1	2	1	1
	Имя существительное.	15		1	1	1
	Имя прилагательное.	15	1	2		1
	Местоимение.	15	1	1	1	
	Глагол	36	1	3	2	
3	Предложение.	16	1	1		
4	Повторение	9	1	1		1
	Всего	136	7	13	6	5

8 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Практическая часть программы			НРК
			Контрольная работа	Развитие речи	Деловое письмо	
1	Повторение.	5				
	Предложение.	5			1	1
2	Слово.	96				
	Состав слова	14	1	2	1	1
	Имя существительное.	17	1	2	1	2
	Имя прилагательное.	13		2		1
	Личные местоимения	11	1	1	1	
	Глагол	47	2	5	2	2
3	Предложение.	26	1	4	1	4
4	Повторение	9	1	1		1
	Всего	136	7	17	7	12

9 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Практическая часть программы			НРК
			Контрольная работа	Развитие речи	Деловое письмо	
1	Повторение.	16				
	Предложение.	7		1		1
	Звуки и буквы	9	1		1	
3	Слово	86				
	Состав слова	12	1		1	
	Имя существительное.	7			1	
	Имя прилагательное.	10		1	1	
	Личное местоимение.	9	1	1		
	Глагол	21	1	2	1	2
	Наречие.	7		2		1
	Имя числительное	12	1	1	2	1
	Части речи	8		1		
4	Предложение.	27	2	2		1
5	Повторение	7				
	Всего	136	7	11	7	6

5 класс

№ урока	№ темы	темы разделов, уроков	Всего часов
		ПОВТОРЕНИЕ	29
		Звуки и буквы. Текст.	12
1	1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	
2	2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	
3	3	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	
4	4	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова..	
5	5	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	
6	6	Текст. Различение текста и не текста.	
7	7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	
8	8	Ударные и безударные гласные в слове.	
9	9	Проверка безударных гласных в слове.	
10	10	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	
11	11	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	
12	12	Проверочная работа.	
		Предложение. Текст.	17
13	1	Выражение в предложении законченной мысли.	
14	2	Распространение предложений.	
15	3	Порядок слов в предложении.	
16	4	Связь слов в предложении.	
17	5	Главные члены предложения. Сказуемое.	
18	6	Главные члены предложения. Подлежащее.	
19	7	Второстепенные члены предложения.	
20	8	Входная контрольная работа.	
21	9	Работа над ошибками. Индивидуально-дифференцированные упражнения.	
22	10	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	
23	11	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	
24	12	Вопросительные предложения.	
25	13	Развитие речи. Письменный пересказ. НРК с. 45-46	
26	14	Восклицательные предложения.	
27	15	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	
28	16	Предложение. Закрепление знаний.	
29	17	Контрольная работа по темам «Звуки и буквы», «Предложение».	
		Состав слова. Текст.	29
30	1	Корень и однокоренные слова.	
31	2	Общее и различия в значении однокоренных слов.	
32	3	Включение однокоренных слов в предложения.	
33	4	Развитие речи. Составление рассказов по рисунку и данным словам. с. 60.	
34	5	Окончание – изменяемая часть слова.	
35	6	Установление связи между словами с помощью окончания.	
36	7	Приставка как часть слова.	
37	8	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	
38	9	Приставка и предлог.	
39	10	Суффикс как часть слова.	

40	11	Изменение значения слова в зависимости от суффикса..	
41	12	Развитие речи. Работа с диалогом. С. 73	
42	13	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	
43	14	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	
44	15	Слово-корень с ударной гласной.	
45	16	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	
46	17	Проверка безударных гласных в корне слова.	
47	18	Развитие речи. Письменный пересказ по вопросам С. 82-83.	
48	19	Проверка безударных гласных в корне слова.	
49	20	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	
50	21	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	
51	22	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	
52	23	Проверяемые гласные и согласные в корне.	
53	24	Развитие речи. Работа с диалогом. С. 91-92	
54	25	Непроверяемые написание в корне.	
55	26	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	
56	27	Состав слова. Закрепление знаний.	
57	28	Контрольная работа по теме «Состав слова».	
58	29	Работа над ошибками.	
		Части речи. Текст.	9
59	1	Названия предметов, действий, признаков.	
60	2	Понятие о частях речи. Существительное.	
61	3	Глагол.	
62	4	Прилагательное.	
63	5	Развитие речи. Письменный пересказ по опорным словосочетаниям.	
64	6	Различение частей речи по вопросам и значению.	
65	7	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	
66	8	Развитие речи. Составление рассказа по заданным вопросам. НРК. С. 110-111.	
67	9	Контрольные вопросы и задания по теме «Части речи».	
		Имя существительное	16
68	1	Значение существительных в речи.	
69	2	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	
70	3	Собственные и нарицательные существительные.	
71	4	Правописание имён собственных.	
72	5	Тема и основная мысль текста.	
73	6	Понятие о единственном и множественном числе.	
74	7	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	
75	8	Изменение существительных по числам.	
76	9	Знакомство с понятием рода.	
77	10	Существительные мужского рода.	
78	11	Существительные женского рода.	
79	12	Существительные среднего рода.	
80	13	Различение существительных по родам.	
81	14	Развитие речи. Письменный пересказ по вопросам. С. 143	
82	15	Существительное. Закрепление знаний.	

83	16	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	
		Имя прилагательное	12
84	1	Значение прилагательных в речи.	
85	2	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	
86	3	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	
87	4	Окончания прилагательных мужского рода.	
88	5	Окончания прилагательных женского рода.	
89	6	Окончания прилагательных среднего рода.	
90	7	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	
91	8	Изменение прилагательных по родам.	
92	9	Прилагательное. Закрепление знаний.	
93	10	Развитие речи. Письменный пересказ по иллюстрации. С. 162.	
94	11	Контрольная работа по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное».	
95	12	Работа над ошибками.	
		Глагол	10
96	1	Значение глаголов в речи.	
97	2	Различение действий, обозначаемых глаголами.	
98	3	Настоящее время глаголов.	
99	4	Прошедшее время глаголов.	
100	5	Будущее время глаголов.	
101	6	Различение глаголов по временам.	
102	7	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	
103	8	Закрепление знаний.	
104	9	Проверочная работа.	
105	10	Развитие речи. Работа с диалогом. С. 180.	
		Предложение. Текст.	10
106	1	Главные члены предложения.	
107	2	Второстепенные члены предложения.	
108	3	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	
109	4	Различение нераспространённых и распространённых предложений.	
110	5	Распространение предложений.	
111	6	Знакомство с однородными членами предложения.	
112	7	Дополнение предложения однородными членами.	
113	8	Развитие речи. Работа с диалогом. С. 196-197.	
114	9	Предложение закрепление знаний.	
115	10	Проверочная работа.	
		Повторение	21
116	1	Состав слова.	
117	2	Состав слова.	
118	3	Состав слова.	
119	4	Существительное.	
120	5	Существительное.	
121	6	Существительное.	
122	7	Прилагательное.	
123	8	Прилагательное.	
124	9	Прилагательное.	
125	10	Глагол.	

126	11	Глагол.	
127	12	Глагол.	
128	13	Промежуточная аттестация.	
129	14	Работа над ошибками.	
130	15	Предложение.	
131	16	Предложение.	
132	17	Предложение.	
133	18	Годовой словарный диктант.	
134	19	Текст.	
135	20	Текст.	
136	21	Текст.	

6 класс

№ урока	№ тем ы	Темы разделов, уроков	
		Повторение	18
		Звуки и буквы. Текст.	7
1	1	Гласные и согласные. Их различение.	
2	2	Безударные гласные в словах.	
3	3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	
4	4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	
5	5	Текст. Части текста. Красная строка.	
6	6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	
7	7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	
		Предложение. Текст.	11
8	1	Деление текста.	
9	2	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	
10	3	Нераспространенные и распространенные предложения.	
11	4	Входная контрольная работа.	
12	5	Работа над ошибками. Словарные слова.	
13	6	Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	
14	7	Распространение предложений с помощью рисунков.	
15	8	Распространение предложения с помощью вопросов.	
16	9	Однородные члены предложения.	
17	10	Развитие речи. Работа с деформированным текстом. НРК.	
18	11	Закрепление знаний по теме.	
		Состав слова Текст.	29
		Части слова.	8
19	1	Корень и однокоренные слова.	
20	2	Окончание как изменяемая часть слова.	
21	3	Развитие речи. Составление предложений к рисунку. НРК.	
22	4	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	
23	5	Приставка как часть слова.	
24	6	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	
25	7	Суффикс как часть слова.	
26	8	Разбор слов по составу.	
		Правописание безударных гласных	6

27	1	Написание гласных в корне однокоренных слов	
28	2	Проверяемые и проверочные слова	
29	3	Проверка безударных гласных в корне.	
30	4	Контрольная работа по теме «Состав слова».	
31	5	Работа над ошибками. Словарные слова.	
32	6	Развитие речи. Составление памятки.	
		Правописание звонких и глухих согласных в корне	4
33	1	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	
34	2	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	
35	3	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	
36	4	Развитие речи. Работа с деформированным текстом. НРК.	
		Правописание приставок	11
37	1	Приставка и предлог.	
38	2	Различение приставки и предлога.	
39	3	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	
40	4	Правописание гласных в приставках.	
41	5	Правописание безударных гласных в корне и в приставке.	
42	6	Текст. Деление текста на части по данному плану.	
43	7	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	
44	8	Правописание приставок на согласную.	
45	9	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	
46	10	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком и без него.	
47	11	Проверочная работа по теме «Приставки и предлоги».	
		Части речи. Текст.	72
48	1	Существительное, прилагательное, глагол.	
49	2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	
		Имя существительное.	28
50	1	Значение существительного в речи.	
51	2	Существительные, обозначающие явления природы.	
52	3	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	
53	4	Существительные, противоположные по значению.	
54	5	Различение существительных по родам.	
55	6	Изменение существительных по числам.	
56	7	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	
57	8	Работа над ошибками. Словарные слова.	
58	9	Существительные собственные и нарицательные.	
59	10	Большая буква в именах собственных.	
60	11	Развитие речи. Письменный ответ на вопрос.	
61	12	Кавычки в именах собственных.	
62	13	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	
63	14	Имя существительное. Закрепление знаний.	
64	15	Понятие о склонении.	
65	16	Определение падежей существительных по вопросам.	
66	17	Именительный падеж – кто? что?	

67	18	Родительный падеж – кого? чего?	
68	19	Дательный падеж – кому? чему?	
69	20	Винительный падеж – кого? что?	
70	21	Творительный падеж – кем? чем?	
71	22	Предложный падеж – о ком? о чём?	
72	23	Развитие речи. Составление текста по данному началу. НРК.	
73	24	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	
74	25	Понятие о начальной форме.	
75	26	Постановка существительных в начальную форму.	
76	27	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	
77	28	Проверочная работа по теме «Склонение существительных».	
		Имя прилагательное.	23
78	1	Значение прилагательных в речи.	
79	2	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	
80	3	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	
81	4	Прилагательные, противоположные по значению.	
82	5	Изменение прилагательных по родам.	
83	6	Окончания прилагательных мужского рода.	
84	7	Окончания прилагательных женского рода.	
85	8	Окончания прилагательных среднего рода.	
86	9	Определение родовых окончаний прилагательных.	
87	10	Развитие речи. Описание картины «Поединок Пересвета с Челубеем».	
88	11	Изменение прилагательных по числам.	
89	12	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	
90	13	Понятие о склонении прилагательных.	
91	14	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	
92	15	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
93	16	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
94	17	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
95	18	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
96	19	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
97	20	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
98	21	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	
99	22	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	
100	23	Работа над ошибками. Словарные слова.	
		Глагол.	19
101	1	Значение глагола в речи.	
102	2	Глаголы, противоположные по значению.	
103	3	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	
104	4	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы. НРК.	
105	5	Настоящее время глаголов.	
106	6	Прошедшее время глаголов.	
107	7	Будущее время глаголов.	
108	8	Развитие речи. Пересказ текста по вопросам.	
109	9	Различение глаголов по временам.	
110	10	Различение глаголов по временам.	

111	11	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	
112	12	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	
113	13	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	
114	14	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	
115	15	Текст. Связь частей в тексте	
116	16	Текст. Связь частей в тексте	
117	17	Глагол. Закрепление знаний.	
118	18	Промежуточная аттестация.	
119	19	Работа над ошибками. Словарные слова.	
		Предложение. Текст.	10
120	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	
121	2	Определение однородных членов предложения.	
122	3	Однородные члены предложения без союзов.	
123	4	Однородные члены предложения с союзом.	
124	5	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.	
125	6	Развитие речи. Описание картины «Ярмарка».	
126	7	Знакомство с обращением.	
127	8	Место обращения в предложении.	
128	9	Место обращения в предложении.	
129	10	Предложение. Закрепление знаний.	
		Повторение.	7
130	1	Годовой словарный диктант.	
131	2	Состав слова.	
132	3	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	
133	4	Имя существительное.	
134	5	Имя прилагательное.	
135	6	Глагол.	
136	7	Развитие речи. Описание картины «Богатыри».	

7 класс

№ урока	№ тем ы	Темы разделов, уроков	
		Повторение	10
		Предложение	10
1	1	Главные и второстепенные члены предложения.	
2	2	Распространённые и нераспространённые предложения.	
3	3	Однородные члены предложения соединённые союзами и, а, но .	
4	4	Сложные предложения.	
5	5	Сложные предложения с союзами и, а, но .	
6	6	Развитие речи. Составление сложных предложений. НРК.	

7	7	Упражнения на закрепление темы «Предложение».	
8	8	Развитие речи. Изложение с опорой на картину.	
9	9	Входная контрольная работа.	
10	10	Работа над ошибками. Деловое письмо. СМС.	
		Слово	101
		Состав слова	20
11	1	Корень. Однокоренные слова.	
12	2	Приставка.	
13	3	Суффикс.	
14	4	Окончание.	
15	5	Безударные гласные в корне слова.	
16	6	Звонкие и глухие согласные в корне слова	
17	7	Непроизносимые согласные в корне слова	
18	8	Самостоятельная работа по пройденному материалу.	
19	9	Развитие речи. Краткий пересказ по опорным словам. НРК	
20	10	Гласные и согласные в приставках.	
21	11	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.	
22	12	Приставка и предлог.	
23	13	Закрепление пройденного материала.	
24	14	Сложные слова.	
25	15	Правописание сложных слов.	
26	16	Контрольная работа по теме «Состав слова»	
27	17	Работа над ошибками. Индивидуально-дифференцированные упражнения.	
28	18	Деловое письмо. Объяснительная записка.	
29	19	Словарные слова.	
30	20	Развитие речи. Составление текста по картине «Охотники на привале».	
		Имя существительное	15
31	1	Роль имени существительного в речи.	
32	2	Род, число имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.	
33	3	Склонение имён существительных в единственном числе.	
34	4	Склонение имён существительных в единственном числе.	
35	5	Ударные и безударные окончания имён существительных в единственном числе.	
36	6	Правописание ударных и безударных окончаний.	
37	7	Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных в единственном числе.	
38	8	Склонение имён существительных в единственном числе	
39	9	Склонение имён существительных во множественном числе.	
40	10	Окончания имён существительных во множественном числе в родительном падеже.	
41	11	Правописание окончаний имён существительных	
42	12	Индивидуально-дифференцированные упражнения.	
43	13	Развитие речи. Работа с деформированным текстом. НРК.	
44	14	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	
45	15	Деловое письмо. Заявление.	
		Имя прилагательное	15
46	1	Имя прилагательное как часть речи.	
47	2	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	

48	3	Согласование имени прилагательного с именем существительным. НРК	
49	4	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	
50	5	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
51	6	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
52	7	Развитие речи. Составление текста по личным наблюдениям. НРК	
53	8	Падежные окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе.	
54	9	Падежные окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе.	
55	10	Развитие речи. Составление диалога.	
56	11	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	
57	12	Родовые и падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе	
58	13	Контрольная работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное».	
59	14	Работа над ошибками. Индивидуально-дифференцированные упражнения.	
60	15	Словарные слова.	
		Местоимение	15
61	1	Понятие о местоимении.	
62	2	Значение местоимений в речи.	
63	3	Составление предложений с местоимениями.	
64	4	Личные местоимения 1,2,3 лица.	
65	5	Изменение личных местоимений по родам и числам.	
66	6	Склонение местоимений 1-го лица в единственном и множественном числе.	
67	7	Склонение местоимений 2-го лица в единственном и множественном числе.	
68	8	Склонение местоимений 3-го лица в единственном и множественном числе.	
69	9	Местоимения с предлогами.	
70	10	Местоимения с предлогами	
71	11	Развитие речи. Изложение с изменением лица.	
72	12	Упражнения по теме «Местоимение»	
73	13	Контрольная работа по теме «Местоимение».	
74	14	Работа над ошибками. Индивидуально-дифференцированные упражнения.	
75	15	Деловое письмо. Объявление.	
		Глагол	36
76	1	Глагол как часть речи.	
77	2	Роль глагола в предложении.	
78	3	Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам-глаголам.	
79	4	Изменение глаголов по временам.	
80	5	Изменение глаголов по временам.	
81	6	Изменение глаголов по временам.	
82	7	Изменение глаголов по числам.	
83	8	Изменение глаголов по числам.	

84	9	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	
85	10	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	
86	11	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	
87	12	Индивидуально-дифференцированные упражнения по теме «Глагол»	
88	13	Правописание НЕ с глаголами.	
89	14	Упражнения на правописание НЕ с глаголами.	
90	15	Изменение глаголов по лицам.	
91	16	Глаголы 1-го лица.	
92	17	Глаголы 2-го лица.	
93	18	Глаголы 3-го лица	
94	19	Глаголы на – ся (сь) .	
95	20	Глаголы на – ся (сь) .	
96	21	Личные окончания глаголов во 2-м лице единственного числа.	
97	22	Личные окончания глаголов во 2-м лице единственного числа.	
98	23	Личные окончания глаголов во 2-м лице единственного числа.	
99	24	Контрольная работа по теме «Глагол».	
100	25	Работа над ошибками. Упражнения на повторение пройденного материала. НРК	
101	26	Деловое письмо. Заявление.	
102	27	Развитие речи. Составление вопросов к тексту.	
103	28	Проверочная работа по словарным словам.	
104	29	Индивидуально-дифференцированные упражнения.	
105	30	Глаголы 3-го лица.	
106	31	Окончания глаголов 3-го лица.	
107	32	Различение правописания существительных на – ца и глаголов на – тся .	
108	33	Различение правописания существительных на – ца и глаголов на – тся .	
109	34	Упражнения на закрепление по теме «Глагол».	
110	35	Развитие речи. Составление текста по картине и вопросам.	
111	36	Деловое письмо. Поздравление.	
		Предложение	16
112	1	Главные члены предложения.	
113	2	Простое предложение с однородными членами.	
114	3	Знаки препинания при однородных членах предложения.	
115	4	Распространение предложений однородными членами.	
116	5	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и .	
117	6	Знаки препинания при однородных членах с повторяющимся союзом и .	
118	7	Знаки препинания при однородных членах предложения.	
119	8	Развитие речи. Составление вопросов к тексту.	
120	9	Сложное предложение.	
121	10	Сложное предложение с союзами и, а, но .	
122	11	Знаки препинания между частями сложного предложения.	
123	12	Обращение.	
124	13	Знаки препинания при обращении.	
125	14	Упражнения на закрепление темы «Предложение».	
126	15	Промежуточная аттестация.	
127	16	Работа над ошибками. Индивидуально-дифференцированные	

		упражнения.	
		Повторение	9
128	1	Гласные и согласные в корне слова.	
129	2	Падежные окончания имён существительных	
130	3	Падежные окончания имён прилагательных.	
131	4	Склонение личных местоимений	
132	5	Годовой словарный диктант.	
133	6	Правописание глаголов.	
134	7	Проверочная работа по теме «Деловые бумаги».	
135	8	Простое предложение. Сложное предложение.	
136	9	Развитие речи. составление текста на свободную тему. НРК.	

8 класс. Всего 136 часов (4 часа в неделю)

№ урока	№ темы	Темы разделов, уроков	
		ПОВТОРЕНИЕ	5
		Предложение	5
1	1	Связь слов в предложении.	
2	2	Предложение простое и сложное.	
3	3	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без них.	
4	4	Однородные члены предложения. НРК.	
5	5	Деловое письмо. Объяснительная записка.	
		СЛОВО	96
		Состав слова	14
6	1	Состав слова. Однокоренные слова.	
7	2	Безударные гласные, звонкие и глухие согласные в корне слова.	
8	3	Безударные гласные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
9	4	Гласные и согласные в приставках.	
10	5	Приставка и предлог.	
11	6	Развитие речи. Составление рассказа по данному началу и рисункам.	
12	7	Различение приставок и предлогов.	
13	8	Сложные слова.	
14	9	Образование сложных слов.	
15	10	Упражнение на закрепление пройденных тем. НРК	
16	11	Входная контрольная работа.	
17	12	Работа над ошибками. Словарная работа.	
18	13	Деловое письмо. Автобиография.	
19	14	Развитие речи. Составление текста «Мой любимый город». НРК	
		Имя существительное	17
20	1	Части речи.	
21	2	Имя существительное.	
22	3	Имена существительные собственные и нарицательные.	
23	4	Правописание собственных имен существительных.	
24	5	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	
25	6	Склонение имен существительных в ед.ч.	
26	7	Проверка безударных падежных окончаний имен существительных.	
27	8	Проверка безударных падежных окончаний имен	

		существительных.	
28	9	Развитие речи. Сочинение по картине Ф. Решетникова «Опять двойка».	
29	10	Падежные окончания имен существительных во множественном числе.	
30	11	Существительные с шипящей на конце.	
31	12	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	
32	13	Работа над ошибками. Словарные слова.	
33	14	Несклоняемые имена существительные.	
34	15	Упражнения на закрепление темы «Имя существительное». НРК	
35	16	Деловое письмо. Адрес. НРК	
36	17	Развитие речи. Сочинение по картине.	
		Имя прилагательное	13
37	1	Имя прилагательное.	
38	2	Согласование имен прилагательных с именами существительными.	
39	3	Родовые окончания имен прилагательных.	
40	4	Безударные окончания имен прилагательных.	
41	5	Безударные окончания имен прилагательных.	
42	6	Безударные окончания имен прилагательных.	
43	7	Развитие речи. Работа с деформированным текстом. НРК	
44	8	Имена прилагательные на ИЙ, БЯ, БЕ, БИ.	
45	9	Склонение прилагательных м.р. и ср.р. на ИЙ, БЕ.	
46	10	Склонение прилагательных ж.р. БЯ и прилагательных во мн.ч. на БИ.	
47	11	Упражнения на закрепление темы «Имя прилагательное».	
48	12	Упражнения на закрепление темы «Имя прилагательное».	
49	13	Развитие речи. Описание картины Н. Рериха «Поход князя Игоря».	
		Местоимение	11
50	1	Личные местоимения. Лицо и число местоимений.	
51	2	Склонение местоимений 1-го, 2-го лица.	
52	3	Склонение местоимений 3-го лица.	
53	4	Склонение местоимений 3-го лица.	
54	5	Местоимения с предлогами.	
55	6	Местоимения с предлогами.	
56	7	Закрепление темы «Местоимение».	
57	8	Контрольная работа по темам «Имя прилагательное. Местоимение».	
58	9	Работа над ошибками. Словарная работа	
59	10	Деловое письмо. Заявление.	
60	11	Развитие речи. Работа с текстом.	
		Глагол	41
61	1	Глагол как часть речи.	
62	2	Неопределенная форма глагола.	
63	3	Правописание шипящих на конце слова.	
64	4	Изменение глаголов по временам.	
65	5	Прошедшее время глагола. Род и число.	
66	6	Глаголы прошедшего времени.	
67	7	Правописание НЕ с глаголами.	
68	8	Правописание не с глаголами.	

69	9	Изменение глаголов по лицам и числам.	
70	10	Глаголы 2-го лица единственного числа.	
71	11	Глаголы 2-го лица единственного числа.	
72	12	Развитие речи. Составление текста с изменением лица и числа. НРК.	
73	13	Личные окончания глаголов 3-го лица.	
74	14	Правописание глаголов на ТСЯ, ТЬСЯ.	
75	15	Правописание глаголов на ТСЯ, ТЬСЯ.	
76	16	Закрепление темы «Правописание глаголов».	
77	17	Контрольная работа по теме «Правописание глаголов».	
78	18	Работа над ошибками. Словарные слова.	
79	19	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	
80	20	Окончания глаголов I и II спряжения.	
81	21	Определение спряжения глаголов по окончанию.	
82	22	Развитие речи. Составление текста по иллюстрации «Утро на берегу озера».	
83	23	Ударные и безударные личные окончания глаголов.	
84	24	Безударные окончания I и II спряжения.	
85	25	Безударные окончания глаголов.	
86	26	Правописание глаголов II спряжения.	
87	27	Правописание глаголов I спряжения.	
88	28	Различение глаголов I и II спряжения.	
89	29	Развитие речи. Составление текста по вопросам.	
90	30	Различение безударных окончаний глаголов 3-го лица ед. ч.	
91	31	Развитие речи. Описание картины «Дети, бегущие от грозы».	
92	32	Упражнения по теме «Глагол».	
93	33	Упражнения по теме «Глагол».	
94	34	Деловое письмо. Письмо. НРК.	
95	35	Проверка безударных окончаний разных частей речи.	
96	36	Упражнения на закрепление темы «Глагол».	
97	37	Упражнения на закрепление темы «Глагол».	
98	38	Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов».	
99	39	Работа над ошибками. Словарные слова.	
100	40	Деловое письмо. Анкета.	
101	41	Развитие речи. Составление текста по рисункам.	
		Предложение	26
102	1	Предложение распространенное и нераспространенное.	
103	2	Главные и второстепенные члены предложения.	
104	3	Распространение предложений второстепенными членами.	
105	4	Развитие речи. Краткий пересказ текста по опорным словам. НРК.	
106	5	Запятая при однородных членах предложения.	
107	6	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И.	
108	7	Нераспространенные и распространенные однородные члены предложения.	
109	8	Распространение однородных членов.	
110	9	Распространение однородных членов.	
111	10	Развитие речи. Краткий пересказ текста с опорой на выписанные словосочетания. НРК.	
112	11	Обращение.	
113	12	Знаки препинания при обращении.	
114	13	Упражнения по теме «Обращение».	

115	14	Развитие речи. Составление диалога с обращениями. НРК.	
116	15	Знаки препинания в конце предложений.	
117	16	Развитие речи. Составление вопросов к тексту. НРК	
118	17	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	
119	18	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	
120	19	Различие между сложным предложением и предложением с однородными членами.	
121	20	Сложные предложения с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОТОРЫЙ, ГДЕ, КОГДА.	
122	21	Составление сложных предложений с союзными словами.	
123	22	Составление сложных предложений с союзными словами. НРК.	
124	23	Закрепление темы «Сложное предложение».	
125	24	Промежуточная аттестация.	
126	25	Работа над ошибками. Словарные слова.	
127	26	Деловое письмо. Объявление.	
		Повторение	9
128	1	Годовой словарный диктант.	
129	2	Правописание приставок и предлогов.	
130	3	Правописание корней.	
131	4	Правописание безударных окончаний разных частей речи.	
132	5	Знаки препинания при однородных членах предложения.	
133	6	Знаки препинания в сложных предложениях.	
134	7	Развитие речи. Составление сложных предложений. НРК	
135	8	Проверочная работа по теме «Деловое письмо»	
136	9	Обобщение знаний по пройденным темам.	

9 класс. Всего 136 часов (4 часа в неделю)

№ урока	№ тем ы	Наименование разделов, тем	
		Повторение.	16
		Предложение.	7
1	1	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	
2	2	Знаки препинания при однородных членах предложения.	
3	3	Обращение.	
4	4	Сложное предложение без союзов и союзами И, А, НО.	
5	5	Сложное предложение с союзными словами.	
6	6	Обобщающие упражнения.	
7	7	Развитие речи. Описание картины «Золотая осень». НРК.	
		Звуки и буквы	9
8	1	Звуки и буквы.	
9	2	Работа с орфографическим словарем. Словарные слова.	
10	3	Разделительные мягкий знак (Ь) и твердый знак (Ъ).	
11	4	Слова с безударными гласными.	
12	5	Слова со звонкими и глухими согласными. Слова с непроизносимыми согласными.	

13	6	Обобщающие упражнения по теме «Звуки и буквы».	
14	7	Входная контрольная работа.	
15	8	Работа над ошибками. Словарные слова.	
16	9	Деловое письмо. Объявление.	
		Слово	86
		Состав слова	12
17	1	Состав слова. Значение разных частей слова.	
18	2	Корень слова. Группы однокоренных слов.	
19	3	Безударные гласные, звонкие, глухие и непронизносимые согласные в корне.	
20	4	Правописание приставок ДО, НА, ПО, ЗА, ПРО, О, ПЕРЕ, ОТ, ОБ, ПОД, НАД, С.	
21	5	Правописание приставок РАЗ (РАС), БЕЗ (БЕС), ИЗ (ИС), ВОЗ (ВОС).	
22	6	Правописание приставок РАЗ (РАС), БЕЗ (БЕС), ИЗ (ИС), ВОЗ (ВОС).	
23	7	Сложные слова.	
24	8	Сложносокращенные слова.	
25	9	Обобщающие упражнения.	
26	10	Деловое письмо. Расписка.	
27	11	Контрольная работа по теме «Состав слова».	
28	12	Работа над ошибками. Словарные слова.	
		Имя существительное	7
29	1	Имя существительное как часть речи.	
30	2	Грамматические признаки имени существительного.	
31	3	Склонение имен существительных.	
32	4	Падежные окончания имен существительных.	
33	5	Имена существительные с шипящей на конце.	
34	6	Обобщающие упражнения по теме «Имя существительное».	
35	7	Деловое письмо. Заметка.	
		Имя прилагательное	10
36	1	Имя прилагательное как часть речи.	
37	2	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	
38	3	Безударные окончания имен прилагательных	
39	4	Безударные окончания имен прилагательных.	
40	5	Имена прилагательные, заканчивающиеся на ИЙ, ЪЯ, ЪЕ, ЪИ.	
41	6	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	
42	7	Обобщающие упражнения по теме «Имя прилагательное»	
43	8	Деловое письмо. Объяснительная записка.	
44	9	Проверочная работа по темам «Имя существительное. Имя прилагательное».	
45	10	Словарные слова.	
		Личные местоимения	9
46	1	Личные местоимения.	
47	2	Лицо, число, род местоимений.	
48	3	Склонение личных местоимений.	
49	4	Личные местоимения с предлогами.	
50	5	Правописание местоимений 3-го лица.	
51	6	Обобщающие упражнения по теме «Личные местоимения».	
52	7	Контрольная работа по теме «Имя существительное, имя прилагательное, местоимения».	

53	8	Работа над ошибками. Словарные слова.	
54	9	Развитие речи. Составление текста по картине «Пушкин в гостях у Пушкина».	
		Глагол	21
55	1	Глагол как часть речи.	
56	2	Грамматические признаки глагола. Неопределенная форма глагола.	
57	3	Правописание НЕ с глаголами.	
58	4	Изменение глаголов по лицам и числам.	
59	5	Правописание глаголов 2-го лица ед. ч..	
60	6	Правописание глаголов неопределённой формы.	
61	7	Личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	
62	8	Развитие речи. Составление предложений с недостающими глаголами. НРК.	
63	9	Индивидуально-дифференцированные упражнения.	
64	10	I и II спряжение глаголов.	
65	11	Личные окончания глаголов II спряжения.	
66	12	Личные окончания глаголов I спряжения.	
67	13	Личные окончания глаголов I и II спряжений	
68	14	Развитие речи. Краткий пересказ текста по данным вопросам. НРК.	
69	15	Глаголы повелительной формы.	
70	16	Глаголы повелительной формы.	
71	17	Мягкий знак (Ь) в глаголах.	
72	18	Обобщающие упражнения по теме «Глагол».	
73	19	Контрольная работа по теме «Глагол»	
74	20	Работа над ошибками. Работа с орфографическим словарем.	
75	21	Деловое письмо. Анкета.	
		Наречие	7
76	1	Наречие как часть речи. Роль наречий в предложениях.	
77	2	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	
78	3	Развитие речи. Составление текста по данному началу. НРК	
79	4	Правописание наречий с А и О на конце.	
80	5	Обобщающие упражнения в правописании наречий.	
81	6	Развитие речи. Составление текста по вопросам и опорным словам.	
82	7	Проверочная работа по теме «Наречие».	
		Имя числительное	12
83	1	Имя числительное как часть речи.	
84	2	Согласование имен существительных с именами числительными в роде и падеже.	
85	3	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	
86	4	Правописание числительных от 50 до 80.	
87	5	Правописание числительных от 500 до 900.	
88	6	Правописание числительных от 90, 200, 300, 400.	
89	7	Обобщающие упражнения по теме «Имя числительное».	
90	8	Числа в деловых бумагах.	
91	9	Развитие речи. Составление текста о республике Коми с использованием чисел. НРК.	
92	10	Контрольная работа по темам «Наречие. Имя числительное».	
93	11	Работа над ошибками. Словарные слова	

94	12	Деловое письмо. Автобиография.	
		Части речи	8
95	1	Части речи.	
96	2	Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	
97	3	Дифференциация имен прилагательных и порядковых числительных.	
98	4	Дифференциация прилагательных и наречий.	
99	5	Дифференциация имен существительных и местоимений.	
100	6	Различение частей речи.	
101	7	Словарные слова.	
102	8	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	
		Предложение	27
103	1	Простое предложение.	
104	2	Главные и второстепенные члены предложения.	
105	3	Однородные члены предложения.	
106	4	Развитие речи. Описание картины Д. Саврасова «Грачи прилетели»	
107	5	Знаки препинания при однородных членах предложения.	
108	6	Однородные члены распространенные и нераспространенные.	
109	7	Распространение однородными членами предложений.	
110	8	Распространение однородными членами предложений.	
111	9	Обращение. Знаки препинания при обращении.	
112	10	Составление диалога с использованием обращений.	
113	11	Развитие речи. Работа с деформированными предложениями.	
114	12	Проверочная работа по теме «Простое предложение с однородными членами».	
115	13	Сложное предложение.	
116	14	Знаки препинания в сложном предложении.	
117	15	Распространение частей сложного предложения второстепенными членами.	
118	16	Сложные предложения с союзными словами.	
119	17	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО.	
120	18	Составление сложных предложений с союзными словами.	
121	19	Индивидуально-дифференцированные упражнения по теме «Сложное предложение».	
122	20	Индивидуально-дифференцированные упражнения по теме «Сложное предложение».	
123	21	Промежуточная аттестация.	
124	22	Работа над ошибками. Словарные слова.	
125	23	Прямая речь. Слова автора и прямая речь.	
126	24	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	
127	25	Обобщающие упражнения по теме «Сложное предложение» и «Прямая речь».	
128	26	Упражнения по теме «Сложное предложение» и «Прямая речь». НРК	
129	27	Годовой словарный диктант.	
		Повторение	7
130	1	Повторение по теме «Состав слова».	
131	2	Повторение по теме «Состав слова».	
132	3	Повторение по теме «Части речи»	

133	4	Повторение по теме «Части речи».	
134	5	Повторение по теме «Предложение»	
135	6	Повторение по теме «Предложение»	
136	7	Повторение по теме «Деловое письмо»	

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

5 класс

Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, карточки с заданиями.
3. Демонстрационные пособия:
 - образцы письменных букв;
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку;
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы);
 - карточки со словами с непроверяемым написанием;

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

Для обучающихся:

Русский язык 5 класс. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение, 2020.

Рабочая тетрадь по русскому языку № 1. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М.: «Просвещение», 2002.

Рабочая тетрадь по русскому языку № 2. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М.: «Просвещение», 2003.

Для учителей:

Аксёнова А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя/ А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. М., Просвещение. 2004.

Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 кл.: Пособие для учителя/ Сост. Е. Я. Кудрявцева. – М.: Владос. 2005.

Оборудование для мультимедийных демонстраций:

компьютер

6 класс

Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, карточки с заданиями.
3. Демонстрационные пособия:
 - образцы письменных букв;
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку;
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы);
 - карточки со словами с непроверяемым написанием;

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

Для обучающихся:

Русский язык 6 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. – М.: Просвещение, 2021.

Рабочая тетрадь по русскому языку № 1. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М.: «Просвещение», 2002.

Рабочая тетрадь по русскому языку № 2. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М.: «Просвещение», 2003.

Рабочая тетрадь по русскому языку № 3. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М.: «Просвещение», 2004.

Для учителей:

Аксёнова А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя/ А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. М., Просвещение. 2004.

Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 кл.: Пособие для учителя/ Сост. Е. Я. Кудрявцева. – М.: Владос. 2005.

Оборудование для мультимедийных демонстраций:

компьютер

7 класс

Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

2.Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, карточки с заданиями.

3.Демонстрационные пособия:

- образцы письменных букв;
- таблицы к основным разделам предметного материала;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы);
- карточки со словами с непроверяемым написанием;

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

Для обучающихся:

Русский язык 7 класс. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая тетрадь по русскому языку № 1. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М.: «Просвещение», 2002.

Рабочая тетрадь по русскому языку № 2. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М.: «Просвещение», 2003.

Рабочая тетрадь по русскому языку № 3. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М.: «Просвещение», 2004.

Рабочая тетрадь по русскому языку № 4. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М.: «Просвещение», 2004.

Для учителей:

Аксёнова А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя/ А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. М., Просвещение. 2004.

Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 кл.: Пособие для учителя/ Сост. Е. Я. Кудрявцева. – М.: Владос. 2005.

Оборудование для мультимедийных демонстраций:

компьютер, медиапроектор, экран.

8 класс

Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

2. Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, карточки с заданиями.

3. Демонстрационные пособия:

- образцы письменных букв;
- таблицы к основным разделам предметного материала;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы);
- карточки со словами с непроверяемым написанием;

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

Для обучающихся:

Русский язык 8 класс. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая тетрадь по русскому языку № 1. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М.: «Просвещение», 2002.

Рабочая тетрадь по русскому языку № 2. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М.: «Просвещение», 2003.

Рабочая тетрадь по русскому языку № 3. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М.: «Просвещение», 2004.

Рабочая тетрадь по русскому языку № 4. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М.: «Просвещение», 2004.

Для учителей:

Аксёнова А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя/ А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. М., Просвещение. 2004.

Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 кл.: Пособие для учителя/ Сост. Е. Я. Кудрявцева. – М.: Владос. 2005.

Оборудование для мультимедийных демонстраций:

компьютер, медиапроектор, экран.

9 класс

Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, карточки с заданиями.
3. Демонстрационные пособия:
 - образцы письменных букв;
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку;
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы);
 - карточки со словами с непроверяемым написанием;

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

Для обучающихся:

Русский язык 9 класс. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая тетрадь по русскому языку № 1. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М.: «Просвещение», 2002.

Рабочая тетрадь по русскому языку № 2. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М.: «Просвещение», 2003.

Рабочая тетрадь по русскому языку № 3. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М.: «Просвещение», 2004.

Рабочая тетрадь по русскому языку № 4. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М.: «Просвещение», 2004.

Для учителей:

Аксёнова А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя/ А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. М., Просвещение. 2004.

Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 кл.: Пособие для учителя/ Сост. Е. Я. Кудрявцева. – М.: Владос. 2005.

Оборудование для мультимедийных демонстраций:

компьютер, медиапроектор, экран.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов

5 – 9 классы

Оценка личностных результатов:

Основой оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Оценка предметных результатов:

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предмета «Русский язык» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка	Уровень усвоения задания	% выполнения заданий
5 баллов	очень высокий уровень усвоения	65% - 100%
4 балла	высокий уровень усвоения	51% - 65%
3 балла	средний уровень усвоения	35% - 50%

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений, навыков учащихся с недоразвитием интеллекта. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - 65% - 100% - ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» - 51% - 65% - ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» - 35% - 50% - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» и оценка «1» не ставятся.

Оценка письменных ответов

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по карточкам учителя, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ во 2 - 9 классах - диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ:

5 класс	45-50 слов
6 класс	65-70 слов
7 – 9 класс	75-80 слов

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на 1 балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Оценка «5» - 65% - 100% - ставится за работу без орфографических ошибок.

Оценка «4» - 51% - 65% - ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» - 35% - 50% - ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» и оценка «1» не ставятся.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды в конце написано ы). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она учитывается;

- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов, пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими для них являются замена согласных, искажение буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» - 65% - 100% - ставится ученику, если он обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процесс грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или с 1 ошибкой, допускает исправления.

Оценка «4» - 51% - 65% - ставится ученику, если он в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» - 35% - 50% - ставится ученику, если он обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» и оценка «1» не ставятся.

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске, учащимся разрешается

пользоваться орфографическим словарем, опорными словами, составленным совместно с учителем планом, обращаться к учителю.

В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6 – 7 классах – 45-70 слов, в 8 - 9 классах - 70-90 слов, допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» - 65% - 100% - ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» - 51% - 65% - ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» - 35% - 50% - ставится ученику за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста, с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Оценка «2» и оценка «1» не ставятся.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — нет фиксируемой

динамики; **1 балл** — минимальная

динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.