

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«Специальная (коррекционная) школа № 44» г. Усинска
«44 №-а торъя (коррекционнӧй) школа» Усинск карын Коми Республикаса
канмуобщественнӧй учреждение

АДАптированная рабочая программа
для обучающихся
со сложными и множественными нарушениями развития
по предмету
«Человек»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (2 класс)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Щерстнева Ирина Ивановна,
учитель начальных классов

г. Усинск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Учебного плана ГОУ «С (К)Ш №44» г. Усинска» на 2023-2024 учебный год.
- Устава школы

Цель: формировать представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формирование представлений о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других; соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле;
- формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.

II. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В

домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Индивидуальные формы работы на занятиях по курсу «Человек» сочетаются с групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития представления о себе и речи детей.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение во 2 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Важно приобщить ребёнка к социальному миру, надо начинать с развития представлений о себе. Становление личности ребёнка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

V. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Формирование базовых учебных действий

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

VI. Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Прием пищи», «Семья».

Представления о себе:

- узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки;
- узнавание (различение) частей головы - волосы, лицо, уши, затылок;
- узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки;
- узнавание себя в зеркале.

Гигиена тела:

- узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- очищение носового хода. узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.

Обращение с одеждой и обувью:

- узнавание (различение) предметов одежды - трусы, майка, футболка, штаны, свитер, сарафан, куртка.
- узнавание (различение) деталей предметов одежды - пуговицы, молния, заклепки, липучка, рукав, штанина.
- узнавание (различение) предметов обуви - сандалии, тапки, кроссовки, сапоги, ботинки. - вытирание от грязи, пыли мокрой тряпочкой.
- надевание (снятие) предметов одежды - футболка, штаны.
- обувание (снятие) предметов обуви - сандалии, тапки, кроссовки, ботинки. - различение обуви для правой и левой ног.
- различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды.

Туалет:

- соблюдение последовательности действий в туалете - поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды, сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи:

- сообщение о желании есть; еда с использованием ложки и

вилки. -правила поведения за столом.

-сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки: захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, втягивание жидкости в рот, опускание кружки на стол.

-знакомство с сервировкой стола к завтраку, назначением посуды для сервировки стола к завтраку

Семья: узнавание (различение) детей и взрослых.

VII. Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Представления о себе	20
Гигиена тела	17
Приём пищи	6
Туалет	2
Одевание и раздевание	44
Семья	13
Всего	102

Календарно - тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
Представления о себе			
1			Я – человек
2			Мое имя
3			Все люди разные
4			Части тела человека
5			Части тела человека: туловище
6			Правильная осанка
7			Части тела человека: руки
8			Движения рук
9			Строение кисти (ладошка, пальчики)
10			Движения ног
11			Части лица человека: рот
12			Голова человека (лицо, волосы, уши)
13			Части головы человека: уши
14			Лицо человека: лоб, щеки, подбородок
15			Лицо человека: глаза, нос, рот

16			Части лица человека: глаза
17			Гигиена зрения
18			Части лица человека: нос
19			Закрепление изученного материала
Гигиена тела			
20			Что такое гигиена?
21			Регулирование напора струи воды
22			Горячая и холодная вода в кране.
23			Последовательность мытья рук
24			Уход за ушами
25			Уход за волосами
26			Уход за полостью рта.
27			Гигиена носовой полости
28			Уход за ногами
29			Наше здоровье
30			Режим дня
31			Моё самочувствие
32			У меня болит голова
33			У меня болит живот
34			Гигиена. Предметы личной гигиены.
35			Закрепление изученного материала
Прием пищи			
36			Правильное питание. Полезные продукты
37			Сообщение о желании есть
38			Сообщение о желании пить
39			Правила поведения за столом
40			Закрепление изученного материала
Туалет			
41			Утренний и вечерний туалет.
42			Правила посещения туалета
Одевание и раздевание			
43			Понятие «одежда», ее назначение
44			Повседневная одежда. Назначение, хранение, уход
45			Предметы повседневной одежды: колготки, трико
46			Последовательность действий при одевании повседневной одежды
47			Хранение повседневной одежды
48			Изнаночная и лицевая сторона одежды
49			Одеваем колготки, трико. Последовательность действий
50			Одеваем носки. Последовательность действий
51			Выворачивание предмета одежды: колготки, трико, носки
52			Назначение пуговиц.
53			Школьная одежда. Назначение, хранение, уход.

54			Школьная одежда: рубашка, брюки, платье
55			Одеваем рубашку, платье. Последовательность действий
56			Одеваем и снимаем брюки. Последовательность действий
57			Использования плечиков для хранения одежды
58			Праздничная одежда. Назначение
59			Хранение и уход за праздничной одеждой
60			Последовательность действий при одевании утром
61			Последовательность действий при раздевании перед сном
62			Одежда для прогулки. Сезонная одежда.
63			Зимняя одежда
64			Последовательность одевания варежек.
65			Летняя одежда.
66			Демисезонная одежда.
67			Одеваем куртку. Последовательность действий
68			Застежка-молния
69			Обувь. Её назначение
70			Обувь для дома
71			Застежка-липучка
72			Обувь для улицы. Сезонная обувь
73			Зимняя обувь
74			Одеваем зимние сапоги и ботинки. Последовательность действий.
75			Летняя обувь (туфли, сандалии)
76			Одеваем туфли, сандалии. Последовательность действий.
77			Демисезонная обувь (сапоги, кроссовки)
78			Хранение и уход за обувью.
79			Шнуровка обуви
80			Головные уборы. Их назначение
81			Одеваем шапку, кепку. Последовательность действий.
82			Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
83			Последовательность действий при надевании комплекта одежды на прогулку
84			Последовательность действий при раздевании после прогулки
85			Наш внешний вид.
86			Закрепление изученного материала
Семья			
87			Семья (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.)
88-89			Семейные роли (на основе сюжета одной из сказок)
90			«Три медведя», «Репка» и др.) Семейные праздники (День Рождения).

91			Семейные праздники. К нам пришли гости.
92			Всегда ли вы вежливы?
93			Как правильно обратиться с просьбой
94			Почему мы конфликтуем?
95			По каким правилам мы живем.
96			Любимые занятия в моей семье.
97			Выходные дни в моей семье.
98			Закрепление изученного материала
Повторение			
99			Части тела
100			Части лица
101			Предметы гигиены
102			Наше здоровье

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- картины, наглядные пособия - предметов различной формы, величины, цвета;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- мозаики.

IX. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК»

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	ФИ обучающегося		
		сентябрь	январь	май
1	Имеет представление о себе как «Я»			
2	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			
3	Представление о собственном теле.			
4	Отнесение себя к определенному полу			
5	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.			
6	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы			
7	Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.			
8	Умеет сообщать о своих потребностях и желаниях.			
9	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).			
10	Умение следить за своим внешним видом			
11	Имеет представления о своей семье			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов

35 - 50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

