

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«Специальная (коррекционная) школа № 44» г. Усинска
«44 №-а торъя (коррекционнӧй) школа» Усинск карын Коми Республикаса
канмуобщественнообразовательнӧй учреждение

**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся
со сложными и множественными нарушениями
развития
по предмету
«Предметно-практические действия»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (2 класс)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Щерстнева Ирина Ивановна,
учитель начальных классов

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Учебного плана ГОУ «С (К)Ш №44» г. Усинска» на 2023-2024 учебный год.
- Устава школы

Обучение предметно-практической деятельности направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами и является основой дальнейшего обучения детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Между тем, формирование всех этих основных навыков и приемов у глубоко умственно отсталых детей в силу грубого недоразвития интеллекта отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: различения и идентификации, группировки и обобщения, сравнения, анализа.

Обучающиеся не могут организовать свою деятельность, не используя образца, не умеют применить на практике даже имеющиеся элементарные знания.

Цели коррекционного курса:

- 1. Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- 2. Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
- 3. Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
- 4. Социальные:** овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;

- формирование положительных качеств личности;

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

II. Общая характеристика учебного предмета

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;

- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Возможно составление диагностических карт, в которых отражаются достижения всех учеников класса. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения каждого учащегося. Ученики одного класса могут работать с программным материалом разных классов по индивидуальным программам, разработанным учителем и утвержденным директором учреждения образования.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» (вариант 2) примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей. На его изучение отведено 3 часа в неделю (34 учебные недели), 102 часа в год.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

На занятиях курса ребёнок практически знакомится с материалами, их свойствами и назначением, учится их узнавать, различать и называть, усваивает доступные приемы их обработки. Ребёнок учится правильно пользоваться инструментами, практически осваивает правила техники безопасности при работе с ними, овладевает основами трудовой культуры.

Занятия курса способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Курс предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать ребёнку, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

V. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;

- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

VI. Содержание учебного предмета

Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками Собираение вкладных кубов (3 куба, разных по величине). Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т.д.).

Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, отбирая их строго по убывающей величине (пирамида из трех колец).

Действия с предметами. Элементарное конструирование Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.

Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем): - башня из четырех кубов одинакового размера; - дорожка из брусков одинакового размера; - башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); - башня из пяти кубов разного размера (по убывающей величине); - ворота; - гараж; - дом; - стол, стул; - забор; - мост.

Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная). По окончании работы постройки обыгрываются.

Действия с предметами. Работа с мозаикой Дети должны уметь правильно обращаться с этой мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивать ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели.

Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).

Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.

Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.

Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный - синий - красный - синий и т.д.

Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Куручка и цыплята» (один белый элемент мозаики и два желтых, расположены в ряд); «Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху); «Елочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенных треугольником и рядом внизу один красный элемент); Выкладывание тех же узоров без образца, по названию сюжета.

Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) Лепка Педагог учит детей правилам работы с глиной или пластилином, правильному положению рук - обе руки до локтя на столе, учит правильным движениям рук, пальцев в процессе работы. При лепке учителем на глазах у детей узнавать предметы в лепке. Дети должны получить следующие навыки в работе с глиной (или пластилином): - разминать глину; - раскатывать прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске; - раскатывать кругообразными движениями ладоней (мяч); - вдавливать углубления на

поверхность шара (яблоко); - делить глину на части; - сплющивать между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба); - соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения (баранки, гриб со шляпкой, снеговик); - лепить буквы: А, О, У.

Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях.

Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты.

Делить глину на две неравные части; лепить шар и делать из него круг (лепешка, блин).

Уметь при лепке использовать правильные представления о величине и форме.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Понимать и употреблять эти слова, выполнять с ними действия.

Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: забора из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины; лесенки; больших и маленьких бубликов; колец одинакового (разного) диаметра и цвета; цепочки из колец; пирамидки из колец; геометрических фигур.

Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой Практическое знакомство с бумагой и фольгой.

Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги.

Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора.

Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий. Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.

Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба.

Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий.

Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.

Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа).

Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек».

Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.

Составление предметных изображений, состоящих из одной части. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение, включение в несложные композиции.

Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка», «Мой кораблик», «Воздушный шарик» и др.

Действия с материалами. Работа с нитками и тканью.

Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя.

Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом.

Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность.

Разрывание тонких, непрочных ниток.

Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы.
Сматывание ниток в клубок. Размотка трикотажного срыва.

VII. Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Предметно-манипулятивные действия	5
Восприятие цвета, формы величины.	19
Зрительное восприятие.	8
Пространственное восприятие	14
Тактильно-двигательное восприятие	2
Работа с мозаикой.	8
Деятельность с разборными игрушками.	6
Слуховое восприятие	5
Элементарное конструирование	1
Всего	68

Календарно - тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1			Развитие координации движений кисти и пальцев.
2			Выполнение подражательных действий со сменой вида движения «Стучим - прячем».
3			Развитие координации движений рук и глаз. Шнуровка. Наматывание шнура на палочку.
4			Пальчиковые игры: «Кулачки – ладошки».
5			Соотнесение двух одинаковых предметов (указание на такой же предмет среди других предметов).
6			Выбор по образцу инструкции «Дай такой».
7			Группировка по цвету, по форме, величине.
8			«Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги.
9			«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.
10			Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов.
11			Выбор по образцу и группировка объемных предметов.
12			Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.
13			Дидактическая игра «Геометрическое лото».
14			Дидактическая игра «Почтовый ящик».

15			Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей).
16			Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.
17			«Что лишнее». Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.
18			«Что изменилось». Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.
19			Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Движение в заданном направлении.
20			Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.
21			Пространственная ориентировка на листе бумаги
22			«Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета.
23			«Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент.
24			Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.
25			Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой».
26			Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле».
27			Выкладывание из мозаики геометрических фигур.
28			Собирание вкладных кубиков разных по величине.
29			Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.
30			Складывание пирамиды из 8-10 колец.
31			Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки).
32			Музыкальные инструменты и их название.
33			Характеристика звуков по громкости.
34			Узнай по звуку (погремушка, барабан, бубен, ложки).
35			Соотнесение музыкальных инструментов с картинкой.
36			Выполнение сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: движения рук, кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и др.)
37			Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенные в контрастные и в близкие по цвету.
38			Выбор предметов одного цвета из 8-12 предметов двух сходных цветов (красные и желтые, зеленые и синие и т. п.) по образцу и инструкции «Дай такой».
39			Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов.
40			Сопоставление предметов по цвету.
41			Выбор по образцу инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм (куб-параллелепипед, цилиндр - шар).
42			Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед и т.д.

43			Выбор по образцу и группировка плоскостных фигур.
44			Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.
45			Игра «Что изменилось», «Что убрали» развитие зрительного восприятия.
46			Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных предметов.
47			Работа с рисунками: «Нарисуй в центре - круг, слева - квадрат, выше круга - треугольник и т.д.»
48			Пространственная ориентировка на поверхности парты.
49			Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.
50			Ориентировка на листе бумаги. Игра «Делай, что я говорю».
51			Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.)
52			Расположении предметов на картине: "Что нарисовано в середине, вверху, внизу и т.д.».
53			Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии, делящей картину на треугольники.
54			Раскрашивание штрихами контурных изображений (вертикальными, наклонными, горизонтальными).
55			Соотнесение предмета с его изображением, рисование простых предметов с натуры (обводим и рисуем плоские игрушки).
56			Обведение крупных рисунков, выполненных прямыми или с небольшими изгибами линиями (домики, кораблики).
57			Дорисовывание незаконченного рисунка (машинка без колёс, домик без крыши, котик без хвоста).
58			Закрашивание руками контуров.
59			Рвем бумагу, фольгу и складываем кусочки в коробку.
60			Играем с тестом, пластилином (стучим, шлепаем, месим, отрываем кусочки и т.п).
61			Играем с тестом, пластилином (стучим, шлепаем, месим, отрываем кусочки и т.п).
62			Открыть пластиковую бутылку с завинчивающей крышкой и кладем в нее фасоль.
63			Размазываем пластилин по картону.
64			Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.
65			Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).
66			Сравнение предметов по величине.
67			Подбор и группировка одинаковые по величине предметов.
68			Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек.

69			Подбор и выкладывание плоскостных форм разного цвета и величины (не более 4-5).
70			Нахождение предметов по заданным признакам.
71			Ориентировка на листе бумаги.
72			Складывание фигур из счетных палочек.
73			Группировка фигур по цвету: красный цвет.
74			Работа с трафаретами: большой, маленький круг.
75			«Ёлочка и грибок». Выкладывание узоров из мозаики.
76			Узнавание предметов на ощупь «Чудесный мешочек».
77			Дидактическая игра «Разложи в ряд по цвету».
78			Работа с мозаикой: выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.
79			Конструирование из геометрических фигур: «Дом с крышей».
80			Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
81			Дидактическая игра «Разложи в ряд по форме».
82			Складывание разрезных картинок из двух частей.
83			«Геометрический узор» (раскладывание готовых геометрических фигур на полосе бумаге в указанном порядке).
84			Собирание вкладных кубиков разных по величине.
85			Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.
86			Складывание пирамиды из 8-10 колец.
87			Работа с мозаикой: выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.
88			Раскладывание готовых геометрических фигур на листе бумаге, образуя определенный рисунок.
89			Дидактическая игра «Разложи в ряд» (чередование предметов по цвету через один).
90			Работа с пластилином: лепим буквы С, Ш, М, Х.
91			Постройка из строительного материала: башня из трех кубов одинакового размера.
92			Конструирование из геометрических фигур: светофор.
93			Работа с мозаикой: «Ёлочка и грибок».
94			Дидактическая игра «Разложи в ряд по величине».
95			Работа с трафаретами: круг, квадрат, треугольник.
96			Дидактическая игра «Что лишнее?» (исключение предмета по форме).
97			Работа с бумагой сгибать бумагу по прямым линиям произвольно и разгибать ее, разглаживая по месту сгиба.
98			Дидактическая игра «Что изменилось?».
99			Работа с пластилином: раскатывание кругообразными движениями ладоней (мяч, колобок, шарик).
100			Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции (домик, снежинка, лестница).
101			Работа с бумагой сгибать бумагу по прямым линиям произвольно и разгибать ее, разглаживая по месту сгиба.

102		Работа с пластилином: раскатывание кругообразными движениями ладоней (мяч, колобок, шарик).
-----	--	---

**VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Дидактический материал:

- памятки
- инструктивные карточки
- шаблоны
- иллюстративный материал

Оборудование:

- набор геометрических фигур;
- лото;
- счётные палочки;
- пирамидки;
- музыкальные инструменты: ложки, бубен, погремушки, барабан;
- мозаика;

Технические средства:

- Компьютер;
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов).

**IX. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Не реже 1 раза в полугодие проводится мониторинг результатов обучения, в ходе которого оценивается уровень сформированности представлений, действий /операций.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Уровни освоения действий/операций	Баллы
1. Пассивное участие/соучастие Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что – либо сделать с ним)	
2. Активное участие Выполняет действие самостоятельно Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной) Выполняет действие по образцу Выполняет действие с частичной физической помощью Выполняет действие со значительной физической помощью	

Сформированность представлений	Баллы
- Не выявить наличие представлений	
- Представление отсутствует	
- Использование представлений по прямой подсказке	
- Использование представлений с косвенной подсказкой (изображение)	
- Самостоятельное использование представлений	

Узнавание объекта	Баллы
- Не узнает	
- Узнает не всегда	
- Узнает	

