

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«Специальная (коррекционная) школа № 44» г. Усинска
«44 №-а торъя (коррекционнӧй) школа» Усинск карын Коми Республикаса
канмуобщественнӧй учреждение

АДАптированная рабочая программа
для обучающихся
со сложными и множественными нарушениями
развития
по предмету
«РечЬ и альтернативная коммуникация»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (2 класс)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Шерстнева Ирина Ивановна,
учитель начальных классов

г. Усинск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Учебного плана ГОУ «С (К)Ш №44» г. Усинска» на 2023-2024 учебный год.
- Устава школы.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

II. Общая характеристика учебного предмета

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана. Реализация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана во 2 классе на 102 часа (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» интегрируется с учебными предметами «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная рабочая программа даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

V. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

Предметные результаты

- выражать приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического изображения, карточек с напечатанными словами, электронного устройства;
- употреблять в речи слова, обозначающие предмет, действия предмета, признак предмета и др.;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного учителем текста;
- составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям; по одной (по серии) сюжетных картинок;
- сообщать сведения о себе и ближайшем окружении посредством напечатанного слова (электронного устройства);
- использовать графическое изображение (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета;
- составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства);
- использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации.
- выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка;
- различать изучаемые звуки в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется);
- соотносить звук с буквой;
- образовывать и читать открытые и закрытые двухзвуковые слоги, сравнивать их;
- выполнять рукописное начертание изучаемых строчных букв (слов) и прописных;
- списывать с доски, учебника слогов, слов, предложений из 2-3 слов.

VI. Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Приветствие собеседника словом, предложением. Прощание с собеседником словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (цветная картинка, пиктограмма). Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа, с использованием карточек с напечатанными словами, электронного устройства.

Импрессивная речь

Различение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета. Понимание обобщающих понятий. Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние имен учащихся класса, педагогов класса. Употребление слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак действия, состояние. Употребление обобщающих понятий. Употребление простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной (по серии) сюжетных картинок.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Чтение и письмо.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слогов.

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога. Написание буквы, слога, слова, предложения из 2-3 слов.

II. Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
<i>Коммуникация</i>	26
<i>Импрессиивная речь</i>	20
<i>Экспрессивная речь</i>	22
<i>Чтение и письмо</i>	34
Всего	102

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1			Экскурсия «Звуки вокруг нас»
2			Мои одноклассники
3			Мои учителя
4			Приветствие и прощание в школе и дома
5			Воспоминание о лете. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
6			Играем вместе (игры с правилами)
7			Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением
8			Мои любимые сказки
9			Театр на ложах «Репка»
10			Вопросы – ответы. Загадки: отгадай и нарисуй
11			Понятие «слово». Называние предметов
12- 13			Предложение. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения
14			Составление предложения по схеме Кто? Что делает? по сюжетным картинкам
15			Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему «Обязанности в семье»
16			Выделение в речи звуков А, О, У в начале, в конце слова. Штриховка простейших фигур
17			Дидактическая игра «Подбери картинку (моя, мое, мой)»
18			Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты
19			Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя
20			А. Барто. «Игрушки»
21			Различение напечатанных слов, обозначающих имена одноклассников, учителей, названия предметов
22			Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений
23			Игровые упражнения, имитирующие природные явления
24			Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом и по образцу
25			Чтение произведения К. Чуковского «Айболит»

26			Работа с парными картинками. Д/И «Что изменилось?»
27			Упражнения с пиктограммами «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки»
28			Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко»
29			Упражнения для тонкой моторики рук
30			Тренировочные упражнения на развитии двигательной памяти, последовательно организованных движений: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, вкладышами
31			Упражнения с внутренними трафаретами
32			Чтение произведения А. Сутеева «Кто сказал – мяу»
33			Выражение своего желания с предъявлением предметного символа
34			Выражение своего желания с предъявлением графического символа
36-37			Выражение своих желаний, ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами
38-40			Выражение своих желаний, обращение за помощью с использованием коммуникатора
41			Называние обобщающих понятий
42			Использование графического изображения для обозначения предметов
43			Использование электронного устройства для обозначения предметов
44			Использование графического изображения для обозначения действия предмета
45			Использование электронного устройства для обозначения действия предмета
46-47			Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
48			Звук и буква Мм. Письмо буквы, слогов
49			Звук и буква Хх. Письмо буквы, слогов
50			Звук и буква Сс. Письмо буквы, слогов
51			Звук и буква Нн в изолированной позиции. Конструирование и письмо буквы Нн
52			Образование и чтение открытых слогов с буквой Н. Письмо открытых слогов
53			Образование и чтение закрытых слогов с буквой Н. Письмо закрытых слогов
54			Ознакомление со словами «хорошо», «плохо» жестом и символом
55			Буква Ы. Узнавание, выделение буквы в слове.

			Конструирование и письмо буквы
56			Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнение в чтении
57			Звук и буква Лл в изолированной позиции. Выделение звука в начале слова. Конструирование и письмо букв
58			Образование открытых и закрытых слогов с буквой Л
59			Составление и чтение предложений из двух слов «Маша мала». Письмо предложений
60-61			Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Моя семья
62-63			Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Части тела
64			Аудиальное чтение. Мои игрушки. Стихотворение «Мишка косолапый»
65			Деление предложения, состоящего из трёх слов на слова
66			Звук и буква Вв в изолированной позиции. Выделение звука в начале. Лепка и письмо букв
67			Образование и чтение слогов с буквой В. Письмо слогов
68-69			Закрепление изученных букв Н, Ы, Л, В
70			Игры, направленные на преодоление трудностей в общении
71			Игры и упражнения, направленные на коррекцию нарушений речевого развития «Интонация», «Изобрази состояние»
72			Разучивание чистоговорок с голоса учителя
73			Водные процедуры
74			Школьные принадлежности
75			День рождения
76			Сказка «Мужик и медведь»
77			Работа с шаблонами и трафаретами
78			Развитие делового общения
79			Театр на ложках «Теремок»
80			Изображение предметов в последовательном порядке
81			Разучивание стихотворения Е. Благининой «Флажок» с голоса учителя
82			Практическое занятие. Списывание с доски, учебника слогов, слов, предложений, состоящих из двух слов
83			Письмо под диктовку букв и слогов
84			Звук и буква Ии. Соотнесение звука и буквы, определение места звука и буквы в слове. Конструирование и письмо буквы Ии
85			Образование открытых и закрытых слогов, их чтение.

			Письмо слогов
86			Соотнесение слова с картинкой, выборочное чтение слов по заданию, картинке
87			Чтение предложений из двух – трех слов с последующим воспроизведением их устно. Подбор иллюстрации к предложению
88			Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и простейших слов. Знакомство со скороговоркой
89			Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения
90			Списывание с доски текста, состоящего из двух – трех предложений
91			Составление предложений к иллюстрации «Домашние животные»
92-93			Деление слов на слоги
94			Кодирование предложения, состоящего из 3-4 слов. Тема «Семья»
95			Ознакомление со словами «я» и «ты», жестом и символом
96			Нахождение букв в зашумленном изображении с опорой на образец
97			Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение»
98			Чтение учителем сказки А. Сутеева «Под грибком»
99			Речевая ситуация «Помощники»
100			Проверочная работа по разделу «Коммуникация»
101			Проверочная работа по разделу «Письмо»
102			Проверочная работа по разделу «Чтение»

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 года.

Оборудования и материалы

В предметно-образовательной среде для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью представлены следующие оборудование и материалы:

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- компьютер, телевизор;
- аудио и видеоматериалы;
- раскраски по темам;
- разрезные карточки: "Мир животных", «Домашние животные», «Продукты питания», «Посуда», «Одежда и обувь», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»;
- демонстрационные карточки "Домашние животные", «Овощи», «Фрукты», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»;
- конструкторы деревянные и пластмассовые;
- наборы муляжей овощей и фруктов;
- трафареты: игрушки, домашние животные, наряды девочку, листья деревьев, овощи и фрукты;
- детская художественная литература;
- календарь природы;
- настольный игры: лото «Поиграем в магазин», «Фрукты, ягоды, овощи», «Сказки», «Веселые зверята», «Перепутаница», «Цвета и фигуры», «Волшебные окошки»;
- карточки Домана, коммуникативные альбомы, планшеты;
- интернет – ресурсы: <http://interneturok.ru>, www.doshkolnik.ru, www.pedportal.net, www.igha.ru, YouTube, www.shkola-abc.ru, www.deti-online.com, www.teremok.ru, www.Pochemu4ka.ru/.

IX. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	ФИ обучающегося		
		сентябрь	январь	май
1	Понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.			
2	Умеет самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях			
3	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.			
4	Понимает обращенную речь,			

	понимает смысл рисунков, фотографий			
5	Умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом			
6	Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности			
7	Умеет вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.			
8	Умеет использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей и т.д.			
9	Узнаёт и различает напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов

35 - 50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

