**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«Специальная (коррекционная) школа № 44» г. Усинска**

«44 №-а торъя (коррекционнöй) школа» Усинск карын Коми Республикаса

канмуобщеобразовательнöй учреждение

УТВЕРЖДЕНА

приказом

от «31»\_05 2022

№ 87

ПРИНЯТА

педсоветом

Протокол № 5

от «31»\_05 2022

РАССМОТРЕНА

МС

Протокол № 7

от «31»\_05 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Биология»**

**7-9 классы**

**предметной области «Естествознание»**

**(в соответствии с ФГОС, вариант 1)**

**адаптированной основной образовательной программы**

**основного общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

7-9 классы**,** вторая

(уровень, ступень образования)

3 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе

примерной программы специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов

«Биология»

(наименование программ) (автор программы)

В.И. Сивоглазав, Т.В. Шевырёва, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова: Сб.1-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011

Составитель: Полухина О.С., учитель ГОУ «С(К)Ш № 44» г. Усинска

 ОТКОРРЕКТИРОВАНА:

г. Усинск

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология», 5-9 классы разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2011 г. и в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года). Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы «Биология» составляют:
• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273- ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
• Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
• Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
• Положение о рабочей программе школы;
• Устав образовательной организации.

• При планировании использован материал учебников:

- «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор: З.А. Клепинина. М.: «Просвещение», 2022;

- «Биология. Животные» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов. М.: «Просвещение», 2023;

- «Биология. Человек» 9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. М.: «Просвещение», 2024.

 Важным аспектом обучения детей является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Биология» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Обучение биологии носит предметно – практическую направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Формой текущего контроля является самостоятельные работы и устный опрос. Процесс обучения биологии неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Цель обучения:** подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессиональными навыками.

**Основными задачами** программы являются:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно - гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

 Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир» и «Человек».

 В процессе формирования представлений о живой природе учащийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающихся обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными растениями, обучающиеся учатся выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

 Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы:

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;

2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;

3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);

 Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

1. Раннее получение специальной помощи средствами образования;

2. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

3. Научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

4. Доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

5. Систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных,

познавательных, трудовых и других ситуаций;

6. Обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

7. Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

8. Развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

9. Специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

10. Стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

 Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

 **Планируемый результат**: сформированная социально-трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии, знакомство с разнообразием растительного и животного мира, о деятельности человека по сохранению природных ресурсов для будущих поколений, экологическую грамотность обучающихся

**Цель:**

- формирование представлений о компонентах живой природы и практическое применение биологических знаний (выращивание и уход за растениями).

**Задачи:**

- овладение знаниями о процессах в живых организмах;

- осознание, что человек - часть живой природы;

- умение оказать доврачебную помощь.

 Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий ― всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, созданию ситуации успеха на уроке, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

**Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;

- урок закрепления и применения знаний;

- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

- урок контроля знаний и умений;

- нетрадиционные формы уроков: урок-игра, урок-презентация, уроки – путешествия; краеведение на основе особенностей национально – регионального компонента.

**Основным типом урока является комбинированный.**

Методы обучения:

словесные;

наглядные: экскурсия, наблюдение;

практические: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, работа с таблицами и схемами, лабораторные работы с коллекционным и демонстрационным материалом.

**Приемы обучения** биологии, наиболее применяемые: сравнения (сходство и различие, выделение существенных признаков и несущественных), классификация и дифференциация, материализация (умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях), демонстрация, наблюдение, упражнение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа, лабораторная и практическая работа и другие.

**Формы организации учебного процесса:**

Очная, очно-заочная

- коллективная;

- фронтальная;

- групповая;

- индивидуальная работа;

- работа в парах.

 Каждый урок оснащен демонстрационным материалом и инструментарием для самостоятельной работы по лабораторным исследованиям, наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения; практические занятия проводятся как в кабинете, так и на природе, описание объектов живой природы осуществляется по коллекционному материалу. Домашнее задание предлагается с элементами самостоятельного поиска дополнительной информации по теме.

**Межпредметные связи**

 Изучение биологии в 7-9 классах построено с учётом развития основных биологических понятий, преемственно от курса к курсу и от темы к теме в каждом курсе. Последовательность изложения учебного материала обеспечивает тесную преемственную связь с курсом географии, физкультуры, чтение и описание сезонных явлений, закрепление математических знаний при подсчете температуры воздуха и воды, закрепление трудовых навыков на практических занятиях, формирование основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

 Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Биология в основной школе изучается с 7 по 9 классы часов за 3 года обучения — 204. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

7 класс — «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» (68 часов),

8 класс — «Биология. Животные» (68 часов),

9 класс — «Биология.Человек» (68 часов),

 В соответствии с учебным (образовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Природоведение», включающий определенные биологические сведения. По отношению к курсу биологии «Природоведение» является пропедевтическим курсом.

 Изучение данного курса строится на принципах теоретического и практического характера освоения предмета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Личностные и предметные результаты**

**7 класс**

**Личностный результат**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Критерий  |

 | Параметры оценки  | Индикаторы  |
| Владение навыками коммуникации и принятого ритуала социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми  | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| Способность обращаться за помощью |
| Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| Способность обращаться за помощью |
| Владение средствами коммуникации | Способность использовать разные средства коммуникации согласно ситуации |
| Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

**Базовые учебные действия**

**Личностные учебные** действия.

У обучающегося будут сформированы:

– положительное отношение к школе, к изучению биологии;

– интерес к учебному материалу;

– представление о причинах успеха в учёбе;

– общее представление о моральных нормах поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к учебе;

- понимания значения биологии в жизни человека;

- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

- уважительного отношения к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Регулятивные учебные** действия.

Обучающийся научится:

– принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– проговаривать вслух последовательность производимых действий,

составляющих основу осваиваемой деятельности;

– осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

– принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

– в сотрудничестве с учителем находить способы выполнения учебной задачи;

– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями.

**Познавательные учебные** действия.

Обучающийся научится:

– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск

необходимой информации при работе с учебником;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

– проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

– выделять в явлениях несколько признаков, а также различать основные признаки (для изученных биологических понятий);

– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

– под руководством учителя проводить аналогию;

– с помощью учителя понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

– выделять несколько существенных признаков объектов;

– под руководством учителя давать характеристики изучаемым биологическим объектам на основе их классификации;

– понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых биологических объектов и формулировать выводы;

– проводить аналоги между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные учебные** действия.

Обучающийся научится:

– принимать участие в работе (бытовой, трудовой, учебной) парами и группами;

– воспринимать различные точки зрения;

– воспринимать мнение других людей о явлениях в природе;

– понимать необходимость использования правил вежливости;

– использовать простые речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

– выражать свою точку зрения;

– строить понятные для партнера высказывания;

– адекватно использовать средства устного общения.

|  |
| --- |
| **7 класс** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных,- узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях,фотографиях, рисунках;- знание общих признаков изученных групп растений и животных,- правил поведения в природе,- техники безопасности,- здорового образа жизни в объеме программы. | - представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). |

**8 класс**

**Личностный результат**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Критерий  |

 | Параметры оценки  | Индикаторы  |
| Владение навыками коммуникации и принятого ритуала социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми  | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| Способность обращаться за помощью |
| Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| Способность обращаться за помощью |
| Владение средствами коммуникации | Способность использовать разные средства коммуникации согласно ситуации |
| Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

**Базовые учебные действия**

**Личностные учебные** действия.

У обучающегося будут сформированы:

– положительное отношение к школе, к изучению биологии;

– интерес к учебному материалу;

– представление о причинах успеха в учёбе;

– общее представление о моральных нормах поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к учебе;

- понимания значения биологии в жизни человека;

- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

- уважительного отношения к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Регулятивные учебные** действия.

Обучающийся научится:

– принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– проговаривать вслух последовательность производимых действий,

составляющих основу осваиваемой деятельности;

– осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

– принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

– в сотрудничестве с учителем находить способы выполнения учебной задачи;

– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями.

**Познавательные учебные** действия.

Обучающийся научится:

– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск

необходимой информации при работе с учебником;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

– проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

– выделять в явлениях несколько признаков, а также различать основные признаки (для изученных биологических понятий);

– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

– под руководством учителя проводить аналогию;

– с помощью учителя понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

– выделять несколько существенных признаков объектов;

– под руководством учителя давать характеристики изучаемым биологическим объектам на основе их классификации;

– понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых биологических объектов и формулировать выводы;

– проводить аналоги между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные учебные** действия.

Обучающийся научится:

– принимать участие в работе (бытовой, трудовой, учебной) парами и группами;

– воспринимать различные точки зрения;

– воспринимать мнение других людей о явлениях в природе;

– понимать необходимость использования правил вежливости;

– использовать простые речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

– выражать свою точку зрения;

– строить понятные для партнера высказывания;

– адекватно использовать средства устного общения.

|  |
| --- |
| **8 класс** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных,- узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях,фотографиях, рисунках;- знание общих признаков изученных групп растений и животных,- правил поведения в природе,- техники безопасности,- здорового образа жизни в объеме программы;- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой. | - представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека. |

**9 класс**

**Личностный результат**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Критерий  |

 | Параметры оценки  | Индикаторы  |
| Владение навыками коммуникации и принятого ритуала социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми  | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| Способность обращаться за помощью |
| Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| Способность обращаться за помощью |
| Владение средствами коммуникации | Способность использовать разные средства коммуникации согласно ситуации |
| Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

**Базовые учебные действия**

**Личностные учебные** действия.

У обучающегося будут сформированы:

– положительное отношение к школе, к изучению биологии;

– интерес к учебному материалу;

– представление о причинах успеха в учёбе;

– общее представление о моральных нормах поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к учебе;

- понимания значения биологии в жизни человека;

- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

- уважительного отношения к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Регулятивные учебные** действия.

Обучающийся научится:

– принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– проговаривать вслух последовательность производимых действий,

составляющих основу осваиваемой деятельности;

– осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

– принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

– в сотрудничестве с учителем находить способы выполнения учебной задачи;

– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями.

**Познавательные учебные** действия.

Обучающийся научится:

– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

– проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

– выделять в явлениях несколько признаков, а также различать основные признаки (для изученных биологических понятий);

– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

– под руководством учителя проводить аналогию;

– с помощью учителя понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

– выделять несколько существенных признаков объектов;

– под руководством учителя давать характеристики изучаемым биологическим объектам на основе их классификации;

– понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых биологических объектов и формулировать выводы;

– проводить аналоги между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные учебные** действия.

Обучающийся научится:

– принимать участие в работе (бытовой, трудовой, учебной) парами и группами;

– воспринимать различные точки зрения;

– воспринимать мнение других людей о явлениях в природе;

– понимать необходимость использования правил вежливости;

– использовать простые речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

– выражать свою точку зрения;

– строить понятные для партнера высказывания;

– адекватно использовать средства устного общения.

|  |
| --- |
| **9 класс** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
|

|  |
| --- |
| - представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; - знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, - узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; - знание общих признаков изученных  |

групп растений и животных,- правил поведения в природе,- техники безопасности,- здорового образа жизни в объеме программы;- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;- описание особенностей состояния своего организма;- знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме)- измерение температуры тела,- правила первой доврачебной помощи. | - представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно - бытовых и учебно-трудовых ситуациях. |

**5. Содержание учебного предмета**

**7 класс**

**Растения, грибы и бактерии**

**(68 ч)**

 ***Введение. (1 ч)***

О чём расскажет учебник. Как работать с учебником.

 ***Растения вокруг нас. (3 ч)***

Разнообразие растений. Экскурсия в лес с целью ознакомления с многообразием растений. Значение растений. Охрана растений.

 ***Общее знакомство с цветковыми растениями.*** ***(24 ч)***

Строение растения. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере ра­стения,

цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

 ***Цветок.*** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков.

 ***Плоды.*** Разнообразие плодов. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Размножение растений семенами Распростра­нение плодов и семян.

 ***Семя.*** Строение семени (на примере фасоли и пшени­цы). Прорастание семян. Условия, необходимые для прораста­ния семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

 ***Корень.*** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Значение корня в жизни расте­ния. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

***Лист.*** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения - образование из воды и углекислого газа органических пи­тательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, зна­чение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

 ***Стебель.*** Строение стебля. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

 ***Растение — целостный организм*** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

 ***Лабораторные работы.***

1. Органы цветкового растения,
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.
5. Определение всхожести семян.

 ***Практическая работа.*** Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Глубина заделки семян.
3. Проращивание семян.
4. Определение в растениях сахара, жира, крахмала.
5. Образование крахмала в листьях растения на свету.
6. Испарение воды листьями.
7. Поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте.
8. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

***Экскурсии*** в природу для ознакомления с цветками и соцветия­ми, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

 ***Многообразие растительного мира.*** ***(3 ч)***

 Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные хвойные растения.  ***Покрытосеменные,*** *или* ***цветковые (28 ч)***

Деление цветковых растений на классы.

***1). Однодольные покрытосеменные растения.***

***Злаковые:*** пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие).

Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хо­зяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

***Лилейные.*** Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

***Цветочно-декоративные растения*** открытого и закрытого грун­та (хлорофитум, лилия, тюльпан).

 ***Лабораторная работа.*** Строение луковицы.

***2). Двудольные покрытосеменные растения.***

 ***Пасленовые.*** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

 ***Бобовые.*** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Кле­вер, люпин — кормовые травы.

 ***Розоцветные.*** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садо­вая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

 ***Биологические особенности растений сада.*** Особенности раз­множения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

 ***Сложноцветные.*** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолет­ние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Геор­гин — многолетнее растение.

 Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

 ***Лабораторная работа.*** Строение клубня картофеля.

 ***Уход за комнатными растениями (2 ч)***

Пересадка и перевалка комнатных растений.

***Практическая работа*** по перевалке и пересадке комнатных ра­стений.

 ***Осенние работы в саду и на школьном участке (2 ч)***

 ***Весенняя обработка почвы (1 ч)***

 ***Практическая работа*** в саду, на школьном учебно-опытном уча­стке. Вскапывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

 ***Растение - живой организм (3 ч)***

 ***Бактерии.*** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

 ***Грибы.*** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

 ***Повторение.*** ***(1 ч)***

**8 класс**

**Животные**

**(68 ч)**

 ***Введение. (2 ч)***

 Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

 ***Беспозвоночные животные (9 ч)***

***1. Черви (2 ч)***

Общие признаки беспозвоночных животных. Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека.

***2. Насекомые (7 ч)***

Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка - капустница. Яблонная плодожорка. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.

 ***Демонстрация*** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация филь­мов о насекомых.

 ***Позвоночные животные (54 ч)***

 Общие признаки позвоночных животных.

***1. Рыбы. (7 ч)***

Общие признаки позвоночных животных. Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. Размножение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

 ***Демонстрация*** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, филь­мов о рыбах.

***2. Земноводные. (3 ч)***

Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.

 ***Демонстрация*** живой лягушки или влажного препарата.

***3. Пресмыкающиеся. (3 ч)***

Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее состояние пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.

***Демонстрация*** влажных препаратов.

***4. Птицы. (12 ч)***

Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птицы. Размножение и развитие птиц. *П/р.* Строение яйца. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоёмов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство.

 ***Демонстрация*** скелета птицы, чучел птиц, модели строения яйца, фильмов о птицах.

***5. Млекопитающие,*** или звери ***(16 ч)***

Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Хищные звери.Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы.

 ***Демонстрация*** скелета млекопитающего.

***6. Сельскохозяйственные млекопитающие (13 ч)***

Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят. Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды. Северные олени. Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят. Обобщающий урок «Что вы узнали о животных». *П/р.* Уход за помещением и животными.

 ***Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии***

 ***Экскурсии*** в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

 ***Практическая работа*** на любой животноводческой ферме, рас­положенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и жи­вотными, участие в раздаче кормов.

***Повторение (3 ч)***

**9 класс**

**Человек**

**(68 ч)**

 ***Введение. (2 ч)***

Анатомия, физиология и гигиена человека. Место человека в живой природе.

 ***Общий обзор организма человека (2 ч)***

Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.

 ***Демонстрация*** торса человека.

 ***Опорно-двигательная система (14 ч)***

***Скелет*** человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.

 ***Мышцы.*** Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.

 ***Демонстрация*** скелета человека, позвонков. Опыты, демонст­рирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свой­ства декальцинированных и прокаленных костей. ***Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (7 ч)***

 Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки крас­ные и белые, плазма крови)..

 Органы кровообращения: сосуды, сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения. Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение (вредное влияние курения и употребления спиртных напитков). Первая помощь при кровотечениях.

 ***Демонстрация*** муляжа сердца млекопи­тающего.

 ***Лабораторные работы***

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

 ***Дыхательная система (5 ч)***

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.

 ***Демонстрация*** опыта, обнаруживающего углекислый газ в вы­дыхаемом воздухе.

 ***Пищеварительная система (13 ч)***

Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения. Рото­вая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке, кишечнике. Печень. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний (вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы пищеварения). Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления.

 ***Демонстрация опыта*** обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

***Мочевыделительная система (2 ч)***

Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.

 ***Кожа (7 ч)***

Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении.

***Нервная система (6 ч)***

Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему

 ***Органы чувств (7 ч)***

Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса.

***Демонстрация*** моделей глазного яблока и уха.

 ***Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 ч)***

Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

***Повторение (1 ч)***

**6. Тематический план по предмету «Биология»**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Из них** |
| **Практическая часть** |
| I | Введение. | 1 |  |
|  | Растения вокруг нас. | 3 | 1 |
| II | Общее знакомство с цветковыми растениями:1. *Цветок*
2. *Плоды*
3. *Семя*
4. *Корень*
5. *Лист*
6. *Стебель*
 | 24425364 | 1325141 |
| III | Многообразие растительного мира:1. *Мхи*
2. *Папоротники*
3. *Голосеменные*
 | 3111 | 1 |
| IV | Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых растений на классы:1. *Однодольные растения:*1. Злаки
2. Лилейные

2. *Двудольные растения:*1. Паслёновые
2. Бобовые
3. Розоцветные
4. Сложноцветные
 | 281445473 | 211 |
| V | Уход за комнатными растениями. | 2 | 2 |
| VI | Осенние работы в саду и на школьном участке | 2 | 2 |
| VII | Весенняя обработка почвы | 1 | 1 |
| VIII | Растение – живой организм:1. *Бактерии*
2. *Грибы*
 | 312 |  |
| IX | Повторение и обобщение знаний. | 1 |  |
| **Итого:** | **68** | **22** |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Из них** |
| **Практическая часть** |
| I | Введение. | 2 |  |
| II | *Беспозвоночные животные*1. Черви
2. Насекомые
 | 927 |  |
| III | *Позвоночные животные*1. Рыбы
2. Земноводные
3. Пресмыкающиеся
4. Птицы
5. Млекопитающие
6. Сельскохозяйственные млекопитающие
 | 54733121613 | 211 |
| IV | Повторение и обобщение знаний. | 3 |  |
| **Итого:** | **68** | **2** |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Из них** |
| **Практическая часть** |
| I | Введение  | 2 |  |
| II | Общий обзор организма человека | 2 |  |
| III | Опорно-двигательная система:1. Скелет
2. Мышцы
 | 1486 | 321 |
| IV | Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система | 7 | 1 |
| V | Дыхательная система  | 5 | 1 |
| VI | Пищеварительная система | 13 | 1 |
| VII | Мочевыделительная система  | 2 |  |
| VIII | Кожа  | 7 |  |
| IX | Нервная система | 6 |  |
| X | Органы чувств | 7 |  |
| XI | Охрана здоровья человека в Российской Федерации | 2 |  |
| XII | Повторение | 1 |  |
| **Итого:** | **68** | **6** |

**7. Тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс

2 часа в неделю, всего - 68 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем уроков** | **Кол-во уроков** | **Дата проведения** | **Примечание**  |
| 1. | ***Введение.***  О чём расскажет учебник. Как работать с учебником. | 1 |  |  |
| 2. | ***Растения вокруг нас.*** Разнообразие растений. *Экскурсия* в лес с целью ознакомления с многообразием растений. *ОБЖ.* | 1 |  |  |
| 3. | Значение растений. | 1 |  |  |
| 4. | Охрана растений. *ОБЖ.* | 1 |  |  |
| 5. | ***Общее знакомство с цветковыми растениями.*** Строение растения. *Л/р.*  Строение цветкового растения.  | 1 |  |  |
| 6. | *Цветок.* Строение цветка. *Л/р.* Строение цветка. | 1 |  |  |
| 7. | Виды соцветий. | 1 |  |  |
| 8. | Опыление цветков. | 1 |  |  |
| 9. | *Плоды.* Разнообразие плодов. | 1 |  |  |
| 10. | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. | 1 |  |  |
| 11. | *Семя.* Внешний вид и строение семени фасоли. *Л/р.*  Внешний вид и строение семени фасоли. | 1 |  |  |
| 12. | Строение семени пшеницы. *Л/р.* Строение семени пшеницы. | 1 |  |  |
| 13. | Условия прорастания семян. *Опыт.* Условия, необходимые для прорастания семян. *НРК.*  | 1 |  |  |
| 14. | Определение всхожести семян. *Л/р.*  Определение всхожести семян. | 1 |  |  |
| 15. | Правила заделки семян в почву. *Опыт.* Глубина заделки семян. | 1 |  |  |
| 16. | *Корень.* Виды корней. *Опыт.* Проращивание семян. | 1 |  |  |
| 17. | Корневые системы. Значение корня. | 1 |  |  |
| 18. | Видоизменение корней. | 1 |  |  |
| 19. | *Лист.* Внешнее строение листа. | 1 |  |  |
| 20. | Из каких веществ состоит растение. *Опыт.* Определение в растениях сахара, жира, крахмала. | 1 |  |  |
| 21. | Образование питательных веществ на свету. *Опыт.* Образование крахмала в листьях растения на свету. | 1 |  |  |
| 22. | Испарение воды листьями. *Опыт.* Испарение воды листьями. | 1 |  |  |
| 23. | Дыхание растений. *Опыт.* Поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте. | 1 |  |  |
| 24. | Листопад и его значение. | 1 |  |  |
| 25. | *Стебель.* Строение стебля. | 1 |  |  |
| 26. | Значение стебля в жизни растений. *Опыт.* Передвижение минеральных веществ и воды по древесине. | 1 |  |  |
| 27. | Разнообразие стеблей. | 1 |  |  |
| 28. | *Растение - целостный организм.* Взаимосвязь частей растений. Связь растения со средой обитания. Тест-опрос. | 1 |  |  |
| 29. | ***Многообразие растительного мира.*** Деление растений на группы. Мхи. | 1 |  |  |
| 30. | Папоротники.  | 1 |  |  |
| 31. | Голосеменные хвойные растения.  | 1 |  |  |
| 32. | ***Покрытосеменные, или цветковые.*** Деление цветковых растений на классы. | 1 |  |  |
| 33. | ***Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые.*** Общие признаки злаковых.  | 1 |  |  |
| 34. | Хлебные злаковые культуры.  | 1 |  |  |
| 35. | Выращивание зерновых. | 1 |  |  |
| 36. | Использование злаков в народном хозяйстве.  | 1 |  |  |
| 37. | ***Лилейные.*** Общие признаки лилейных. | 1 |  |  |
| 38. | Цветочно – декоративные лилейные. | 1 |  |  |
| 39. | Овощные лилейные. *Л/р.* Строение луковицы. | 1 |  |  |
| 40. | Дикорастущие лилейные. Ландыш. | 1 |  |  |
| 41. | ***Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые.*** Общие признаки пасленовых. Дикорастущие паслёновые. Паслён. | 1 |  |  |
| 42. | Овощные и технические паслёновые. Картофель. *Л/р.* Строение клубня картофеля. Выращивание картофеля. | 1 |  |  |
| 43. | Овощные паслёновые. Томат. | 1 |  |  |
| 44. | Овощные паслёновые. Баклажан и перец. | 1 |  |  |
| 45. | Цветочно-декоративные паслёновые.  | 1 |  |  |
| 46. | ***Бобовые.*** Общие признаки бобовых.  | 1 |  |  |
| 47. | *Пищевые бобовые растения*. Бобы, горох. | 1 |  |  |
| 48. | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. | 1 |  |  |
| 49. | *Кормовые бобовые растения.* Клевер, люпин - кормовые травы (на территории Коми).  | 1 |  |  |
| 50. | ***Розоцветные.*** Общие признаки розоцветных. Шиповник. | 1 |  |  |
| 51. | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. | 1 |  |  |
| 52. | Плодово-ягодные розоцветные. Груша.  | 1 |  |  |
| 53. | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. | 1 |  |  |
| 54. | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. | 1 |  |  |
| 55. | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. | 1 |  |  |
| 56. | Персик, абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. | 1 |  |  |
| 57. | ***Сложноцветные.*** Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.  | 1 |  |  |
| 58. | Тест-опрос. Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | 1 |  |  |
| 59. | Маргаритка, георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | 1 |  |  |
| 60. | ***Уход за комнатными растениями.*** Перевалка комнатных растений. *П/р.*  Перевалка комнатных растений. | 1 |  |  |
| 61. | Пересадка комнатных растений. *П/р.*  Пересадка комнатных растений. | 1 |  |  |
| 62. | ***Осенние работы*** в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы. *П/р.*  Осенняя перекопка почвы. | 1 |  |  |
| 63. | Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. *П/р.*  Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме. *П/р.*  Подготовка сада к зиме. | 1 |  |  |
| 64. | ***Весенние работы в саду и на пришкольном учебно-опытном участке***. Весенний уход за садом. *П/р.*  Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. *П/р.*  Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. *П/р.*  Уход за посевами и посадками. | 1 |  |  |
| 65. | ***Растение – живой организм.*** Бактерии. *ОБЖ.* | 1 |  |  |
| 66. | Грибы. Строение грибов.  | 1 |  |  |
| 67. | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. *ОБЖ.* | 1 |  |  |
| 68. | ***Повторение.*** Разнообразие растительного мира. | 1 |  |  |

Календарно-тематическое планирование по биологии. 8 класс.

2 часа в неделю, всего - 68 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем уроков** | **Кол-во уроков** | **Дата проведения** | **Примечание**  |
| 1. | ***Введение.*** Многообразие животного мира.  | 1 |  |  |
| 2. | Значение животных и их охрана.  | 1 |  |  |
| 3. | ***Беспозвоночные животные.*** Общие признаки беспозвоночных животных. Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь. | 1 |  |  |
| 4. | Круглые черви – паразиты человека. ОБЖ. | 1 |  |  |
| 5. | ***Насекомые.*** Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. *П/р.*  | 1 |  |  |
| 6. | Бабочка - капустница. | 1 |  |  |
| 7. | Яблонная плодожорка. | 1 |  |  |
| 8. | Майский жук. | 1 |  |  |
| 9. | Комнатная муха. | 1 |  |  |
| 10. | Медоносная пчела. ОБЖ. | 1 |  |  |
| 11. | Тутовый шелкопряд. | 1 |  |  |
| 12. | ***Позвоночные животные.*** Общие признаки позвоночных животных. Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.  | 1 |  |  |
| 13. | Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. | 1 |  |  |
| 14. | Размножение рыб. | 1 |  |  |
| 15. | Речные рыбы.  | 1 |  |  |
| 16. | Морские рыбы.  | 1 |  |  |
| 17. | Рыболовство и рыбоводство. | 1 |  |  |
| 18. | Рациональное использование и охрана рыб.  | 1 |  |  |
| 19. | ***Земноводные.*** Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.  | 1 |  |  |
| 20. | Внутреннее строение земноводных.  | 1 |  |  |
| 21. | Размножение и развитие лягушки. | 1 |  |  |
| 22. | ***Пресмыкающиеся.*** Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее состояние пресмыкающихся.  | 1 |  |  |
| 23. | Внутреннее строение пресмыкающихся. | 1 |  |  |
| 24. | Размножение и развитие пресмыкающихся.  | 1 |  |  |
| 25. | ***Птицы.*** Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. | 1 |  |  |
| 26. | Особенности скелета птиц. | 1 |  |  |
| 27. | Особенности внутреннего строения птицы. | 1 |  |  |
| 28. | Размножение и развитие птиц. *П/р.* Строение яйца.  *Тест-опрос.* | 1 |  |  |
| 29. | Птицы, кормящиеся в воздухе. | 1 |  |  |
| 30. | Птицы леса.  | 1 |  |  |
| 31. | Хищные птицы.  | 1 |  |  |
| 32. | Птицы пресных водоёмов и болот. | 1 |  |  |
| 33. | Птицы, обитающие вблизи жилья человека.  | 1 |  |  |
| 34. | Домашние куры. | 1 |  |  |
| 35. | Домашние утки и гуси. | 1 |  |  |
| 36. | Птицеводство. *Тест - опрос.* | 1 |  |  |
| 37. | ***Млекопитающие.*** Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. | 1 |  |  |
| 38. | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. | 1 |  |  |
| 39. | Внутренние органы млекопитающих. | 1 |  |  |
| 40. | Грызуны. *ОБЖ.* | 1 |  |  |
| 41. | Значение грызунов в природе и жизни человека. ОБЖ. | 1 |  |  |
| 42. | Зайцеобразные.  | 1 |  |  |
| 43. | Разведение домашних кроликов.  | 1 |  |  |
| 44. | Хищные звери. | 1 |  |  |
| 45. | Дикие пушные хищные звери.  | 1 |  |  |
| 46. | Разведение норки на зверофермах. | 1 |  |  |
| 47. | Домашние хищные звери. | 1 |  |  |
| 48. | Ластоногие. | 1 |  |  |
| 49. |  Китообразные. | 1 |  |  |
| 50. | Парнокопытные. | 1 |  |  |
| 51. | Непарнокопытные. | 1 |  |  |
| 52. | Приматы. | 1 |  |  |
| 53. | ***Сельскохозяйственные млекопитающие.*** Корова.  | 1 |  |  |
| 54. | Содержание коров на фермах. | 1 |  |  |
| 55. | Выращивание телят. | 1 |  |  |
| 56. | Овцы.  | 1 |  |  |
| 57. | Содержание овец и выращивание ягнят. | 1 |  |  |
| 58. | Верблюды. *Тест - опрос.* | 1 |  |  |
| 59. | Северные олени.  | 1 |  |  |
| 60. | Домашние свиньи.  | 1 |  |  |
| 61. | Содержание свиней на свиноводческих фермах. | 1 |  |  |
| 62. | Выращивание поросят. | 1 |  |  |
| 63. | Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят. | 1 |  |  |
| 64. | Обобщающий урок «Что вы узнали о животных»  | 1 |  |  |
| 65. | *П/р.* Уход за помещением и животными.  | 1 |  |  |
| 66. | **Повторение.** Многообразие животного мира.  | 1 |  |  |
| 67. | Беспозвоночные животные. | 1 |  |  |
| 68. | Позвоночные животные.  | 1 |  |  |

Календарно-тематическое планирование по биологии. 9 класс.

2 часа в неделю, всего - 68 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем уроков** | **Кол-во уроков** | **Дата проведения** | **Примечание**  |
| 1. | ***Введение.*** Анатомия, физиология и гигиена человека. | 1 |  |  |
| 2. | Место человека в живой природе. | 1 |  |  |
| 3. | ***Общий обзор организма человека.*** Строение клеток и тканей организма.  | 1 |  |  |
| 4. | Органы и системы органов человека. | 1 |  |  |
| 5. | ***Опорно-двигательная система.*** Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. | 1 |  |  |
| 6. | Состав и строение костей. Л/р Свойства декальцинированных и прокалённых костей. | 1 |  |  |
| 7. | Соединение костей. | 1 |  |  |
| 8. | Череп. | 1 |  |  |
| 9. | Скелет туловища.  | 1 |  |  |
| 10. | Скелет верхних конечностей | 1 |  |  |
| 11. | Скелет нижних конечностей | 1 |  |  |
| 12. | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. *ОБЖ. П/р.* | 1 |  |  |
| 13. | Значение и строение мышц. | 1 |  |  |
| 14. | Основные группы мышц человека. | 1 |  |  |
| 15. | Работа мышц. Физическое утомление. | 1 |  |  |
| 16. | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. *ОБЖ.* | 1 |  |  |
| 17. | Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. *Опыт*, демонстрирующий статическую и динамическую нагрузку на мышцы. | 1 |  |  |
| 18. | *Обобщающий урок* по теме «Опорно-двигательная система» | 1 |  |  |
| 19. | ***Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.*** Значение крови и кровообращения. | 1 |  |  |
| 20. | Состав крови. | 1 |  |  |
| 21. | Органы кровообращения. Сосуды. | 1 |  |  |
| 22. | Органы кровообращения. Сердце и его работа. | 1 |  |  |
| 23. | Большой и малый круги кровообращения. *Л/ р.* Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки). | 1 |  |  |
| 24. | Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение (вредное влияние курения и употребления спиртных напитков).. *ОБЖ.*   | 1 |  |  |
| 25. | Первая помощь при кровотечениях. *ОБЖ. Тест-опрос.* | 1 |  |  |
| 26. | ***Дыхательная система.*** Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. | 1 |  |  |
| 27. | Газообмен в лёгких и тканях. *Опыт.* Определение углекислого газа в выдыхаемом воздухе. | 1 |  |  |
| 28. | Гигиена дыхания. *ОБЖ.* | 1 |  |  |
| 29. | Болезни органов дыхания и их предупреждение. *ОБЖ.* | 1 |  |  |
| 30. | *Обобщающий урок* по теме «Дыхательная система». | 1 |  |  |
| 31. | ***Пищеварительная система.*** Значение питания. Пищевые продукты. | 1 |  |  |
| 32. | Питательные вещества. | 1 |  |  |
| 33. | Витамины. *ОБЖ.* | 1 |  |  |
| 34. | Органы пищеварения. | 1 |  |  |
| 35. | Ротовая полость. Зубы. *Опыт*. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Действие слюны на крахмал. | 1 |  |  |
| 36. | Изменение пищи в желудке. | 1 |  |  |
| 37. | Изменение пищи в кишечнике. Печень. | 1 |  |  |
| 38. | Гигиена питания. *ОБЖ.* | 1 |  |  |
| 39. | Уход за зубами и ротовой полостью. *ОБЖ.* | 1 |  |  |
| 40. | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний (вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы пищеварения). *ОБЖ.* | 1 |  |  |
| 41. | Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. *ОБЖ.* | 1 |  |  |
| 42. | Пищевые отравления. *ОБЖ.* | 1 |  |  |
| 43. | *Обобщающий урок* по теме «Пищеварительная система». | 1 |  |  |
| 44. | ***Мочевыделительная система.*** Почки – органы выделения. | 1 |  |  |
| 45. | Предупреждение почечных заболеваний. *ОБЖ.* | 1 |  |  |
| 46. | ***Кожа.*** Кожа и её роль в жизни человека. | 1 |  |  |
| 47. | Уход за кожей. *ОБЖ.* | 1 |  |  |
| 48. | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. *ОБЖ.* | 1 |  |  |
| 49. | Закаливание организма. *ОБЖ.* | 1 |  |  |
| 50. | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. *ОБЖ.* | 1 |  |  |
| 51. | Первая помощь при ожогах и обморожении. | 1 |  |  |
| 52. | *Обобщающий урок* по теме «Кожа». | 1 |  |  |
| 53. | ***Нервная система.*** Головной и спинной мозг. | 1 |  |  |
| 54. | Нервы. | 1 |  |  |
| 55. | Значение нервной системы. *ОБЖ.* | 1 |  |  |
| 56. | Режим дня, гигиена труда. *ОБЖ.* | 1 |  |  |
| 57. | Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. *ОБЖ.* | 1 |  |  |
| 58. | *Обобщение по теме* «Нервная система». *Тест - опрос.* | 1 |  |  |
| 59. | ***Органы чувств.*** Орган зрения.  | 1 |  |  |
| 60. | Гигиена зрения. *ОБЖ.* | 1 |  |  |
| 61. | Орган слуха. | 1 |  |  |
| 62. | Гигиена слуха. *ОБЖ.* | 1 |  |  |
| 63. | Орган обоняния. | 1 |  |  |
| 64. | Орган вкуса. | 1 |  |  |
| 65. | *Обобщение по теме* «Органы чувств». | 1 |  |  |
| 66. | **Охрана здоровья человека в Российской Федерации.** Охрана здоровья человека. *ОБЖ.* | 1 |  |  |
| 67. | Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. *ОБЖ.* | 1 |  |  |
| 68. | **Повторение.** Общий обзор организма человека. | 1 |  |  |

**8. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических (учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога), которые хорошо знают ученика.

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты по****предмету биология****7 класс** | **На начало учебного года** | **В конце****первого полугодия** | **В конце****учебного года** |
| **Уровень освоения** |  |  |  |
| Умеет отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных) |  |  |  |
| **Уровень освоения** |  |  |  |
| Умеет приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, разноцветных, сложноцветных) |  |  |  |
| **Уровень освоения** |  |  |  |
| Умеет различать органы из цветкового растения |  |  |  |
| **Уровень освоения** |  |  |  |
|  Умеет различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев, плодов и семян |  |  |  |
| **Уровень освоения** |  |  |  |
| Умеет приводить примеры однодольных и двудольных растений |  |  |  |
| **Уровень освоения** |  |  |  |
| Умеет выращивать некоторые цветочно-декоративные растения |  |  |  |
| **Уровень освоения** |  |  |  |
| Умеет различать грибы и растения |  |  |  |
| **Уровень освоения** |  |  |  |
| **Итоговый уровень освоения** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты по****предмету биология****8 класс** | **На начало учебного года** | **В конце****первого полугодия** | **В конце****учебного года** |
| **Уровень освоения** |  |  |  |
| Умеет узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах) |  |  |  |
| **Уровень освоения** |  |  |  |
| Умеет кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жиз­ни изученных животных |  |  |  |
| **Уровень освоения** |  |  |  |
| Умеет устанавливать взаимосвязи между животными и их средой оби­тания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных |  |  |  |
| **Уровень освоения** |  |  |  |
| Умеет проводить несложный уход за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома |  |  |  |
| **Уровень освоения** |  |  |  |
| Умеет рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках) |  |  |  |
| **Уровень освоения** |  |  |  |
| **Итоговый уровень освоения** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты по****предмету биология****9 класс** | **На начало учебного года** | **В конце****первого полугодия** | **В конце****учебного года** |
| **Уровень освоения** |  |  |  |
| Умеет применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и закрепления своего здоровья |  |  |  |
| **Уровень освоения** |  |  |  |
| Умеет соблюдать санитарно-гигиенические правила |  |  |  |
| **Уровень освоения** |  |  |  |
| **Итоговый уровень освоения** |  |  |  |

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов** базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. В оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5- балльной шкале.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Предметные результаты по предмету отражаются в следующей таблице, которая заполняется индивидуально на каждого обучающегося.

**Предметные результаты по предмету**

**Контрольно-измерительные материалы**

**7 класс**

**Тестовая работа за 1-е полугодие**

1. Заполни таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деревья | Кустарники | Травы |
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |
| 3. | 3. | 3. |

2. Растения, используемые для получения тканей:

а) кукуруза, свекла

 б) хлопок, лен

 в) пшеница, овес

3. Что не является частью растения?

 а) цветок

 б) корень

в) почва

4. Цветок состоит из:

 а) цветоножки, чашелистиков, лепестков венчика, тычинок, пестика

 б) корня, стебля, листьев, цветков, плодов

5. Какие соцветия у этих растений? Соедини линиями.

подсолнух зонтик

укроп корзинка

пшеница колос

**Тестовая работа за год**

1. По количеству семядолей в семени цветковые растения делятся на два класса:

а) двудольные и трехдольные

 б) однодольные и двудольные

 в) однодольные и трехдольные

2. Признаки однодольных:

а) одна семядоля в семени, параллельное и дуговое жилкование листьев, мочковатая корневая система.

 б) одна семядоля в семени, сетчатое жилкование листьев, мочковатая корневая система

 в) две семядоли в семени, сетчатое жилкование листьев, стержневая корневая система

3. Заполни таблицу:

Особенности злаков

|  |  |
| --- | --- |
| Название органов | Строение |
| Корневая система |  |
| Стебель  |  |
| Листья  |  |
| Соцветия  |  |
| Плод  |  |

4. К лилейным относятся:

 а) пшеница, овес, рожь

 б) томат, баклажаны, перец

в) лилия, тюльпан, хлорофитум

5. Растение к какой группе относится? Соедини линиями.

томат розоцветные

горох пасленовые

роза бобовые

**8 класс**

**Тестовая работа за 1-е полугодие**

1. Роль дождевых червей в природе:

а) засоряют почву

 б) рыхлят и перемешивают почву

2. Подчеркните одной чертой сведения о дождевом черве, двумя – о майском жуке:

* тело состоит из внешне одинаковых члеников
* тело состоит из головы, груди и брюшка
* имеются ноги
* ног нет
* кожа голая, тонкая
* кожа защищена твердым покровом
* питаются перегноем, опавшими листьями
* питаются зелеными листьям растений
* имеются глаза
* органов зрения нет
* наносят вред растениям
* приносят пользу, рыхлят почву

3. Пчелиная семья состоит из:

 а) рабочих пчел, матки, трутней

 б) рабочих пчел, маток

в) маток, трутней, рабочей пчелы

4. Прочитайте названия животных и решите, кто из них лишний в каждом ряду. Подчеркните названия лишнего животного одной чертой.

 а) бабочка-капустница, дождевой червь, майский жук

 б) медоносная пчела, тутовый шелкопряд, бабочка-капустница

в) яблонная плодожорка, майский жук, муравей

5. Дополните схему:

Насекомые

Вредители растений Санитары природы Домашние животные

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тестовая работа за год**

1. Допишите текст:

 В черепе млекопитающих лучше, чем у пресмыкающихся, развит \_\_\_\_\_\_\_\_\_ мозг. На поверхности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мозга имеются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому сложнее и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ млекопитающих.

2. Заполните схему:

Млекопитающие

грызуны зайцеобразные хищные звери

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Подчеркните, кто лишний в каждом ряду животных:

 а) горный козел, осел, дикий кабан

 б) лошадь, зебра, лось

в) тюлень, кит, морж

4. Составьте таблицу:

Значение разведения верблюдов и северных оленей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия животных | Где разводят | Что получают |
| Верблюд  |  |  |
| Северный олень |  |  |

5. Допишите текст о внешнем строении млекопитающих:

 Тело млекопитающих покрыто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На голове имеются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ноги располагаются под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а не по \_\_\_\_\_\_\_\_\_, как у пресмыкающихся. В отличие от других позвоночных глаза млекопитающих имеют веки с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, уши имеют наружную \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Млекопитающие выкармливают своих детёнышей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**9 класс**

**Тестовая работа за 1-е полугодие**

1. Опорно-двигательную систему человека образуют:

а) скелет

 б) внутренние органы

 в) мышцы

2. Позвоночник обеспечивает:

 а) опору туловища

 б) подвижность туловища

в) неподвижность туловища

3. В позвоночном канале находится:

 а) головной мозг

 б) спинной мозг

в) мышечная ткань

4. Головной мозг находится:

 а) в черепе

 б) позвоночном канале

в) бедренных костях

5. Лопатка, ключица, кости плеча, предплечья и кисти образуют:

 а) скелет верхних конечностей

 б) скелет нижних конечностей

в) скелет туловища

6. Мышцы человека образованы:

 а) покровной тканью

 б) мышечной тканью

в) нервной тканью

7. Сокращение мышц обеспечивает:

 а) неподвижность тела

 б) движение тела

в) работу внутренних органов

8. При вывихе, переломе костей необходимо:

 а) самому вправлять кости

 б) обеспечить пострадавшему неподвижность поврежденного участка

в) доставить пострадавшего в больницу

**Тестовая работа за год**

**Отметьте знаком (+) правильный ответ**

1. Организм человека состоит:

а) из одной клетки

 б) из огромного количества клеток

 в) из двух клеток

2. Клетки, в организме человека располагаются:

а) беспорядочно

 б) соединены между собой в определенные группы - ткани

3. Ткани:

 а) не образуют органы

 б) образуют органы

4. Система органов это:

 а) группа органов связанных между собой и выполняющих общую работу

 б) группа органов не связанных между собой

5. Скелет и прикрепленные к нему мышцы составляют:

 а) пищеварительную систему

 б) кровеносную систему

в) опорно-двигательную систему

6. В скелете человека различают:

 а) скелет головы

 б) скелет туловища

в) скелет конечностей

7. Кровеносную систему составляют:

 а) кости

 б) сердце

в) кровеносные сосуды

8. Сердце человека:

 а) однокамерное

 б) двухкамерное

в) четырехкамерное

9. Самые мелкие сосуды это:

 а) капилляры

 б) артерии

в) вены

10. Аорта это:

 а) самый мелкий сосуд

 б) средний сосуд

в) самый крупный сосуд

11. Кислород поступает в кровь с помощью:

 а) пищеварительной системы

 б) дыхательной системы

в) опорно-двигательной системы

12. Органы дыхания обеспечивают:

 а) поступление в организм кислорода и удаление из него углекислого газа

 б) поступление в организм углекислого газа и удаления из него кислорода

13. Переваривание пищи происходит с помощью:

 а) кровеносной системы

 б) опорно-двигательной системы

в) пищеварительной системы

14. Для предупреждения желудочно-кишечных заболеваний необходимо:

 а) соблюдать правила личной гигиены

 б) мыть руки перед едой

в) употреблять только тщательно вымытые фрукты

15. Ненужные и вредные вещества выводятся из организма с помощью:

 а) кровеносной системы

 б) опорно-двигательной системы

 в) выделительной системы

16. Работой всех органов тела руководит:

 а) пищеварительная система

 б) нервная система

 в) выделительная система

17. Человек воспринимает окружающий мир с помощью:

 а) органов кровеносной системы

 б) органов пищеварения

 в) органов чувств

* 1. **Система оценивания личностных и предметных результатов**
	***Личностные результаты***.
	2. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов. Результаты представлены в форме условных единиц: 0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ― минимальная динамика; 2 балла ― удовлетворительная динамика; 3 балла ― значительная динамика.
	3. ***Предметные результаты.***

 При оценке принимаются во внимание:

* 1. - правильность ответа, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; - полнота ответа;
	2. - умение практически применять свои знания;
	3. - последовательность изложения и речевое оформление ответа.
	4. *Оценка «5»* ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры. Допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
	5. *Оценка «4»* ставится, если ученик даёт ответ, в целом, соответствующий требованиям Оценки «5», но допускает неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при составлении рассказа допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.
	 *Оценка «3»* ставится, если обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.
	 *Оценка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки при составлении рассказа; Не использует помощь учителя.
	6. *Оценка «1»* не ставится.

***Отметка за тестовые работы***

При подготовке тестовых заданий необходимо применять следующие правила:

* комплектование количество заданий текста на ограниченное время – 10, 15, 20 минут;
* соответствие текстовых заданий учебной программе по предмету;
* расположение заданий в порядке возрастания предполагаемой трудности;
* составление тестового задания на отдельном листе так, чтобы были пространственно

разнесены и легко воспринимались обучающимися.

***Отметка за тестовые ответы:***

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка «5» | 90% -100% |
| Отметка «4» | 70% - 89% |
| Отметка «3» | 50% - 69% |
| Отметка «2» | до 50% |

* 1. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов. Результаты представлены в форме условных единиц: 0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ― минимальная динамика; 2 балла ― удовлетворительная динамика; 3 балла ― значительная динамика.

**9. Перечень практической части программы**

**7 класс:**

***Практические работы:***

- определение всхожести семян;

- перевалка и пересадка комнатных ра­стений.

 ***Лабораторные работы:***

- органы цветкового растения;

- строение цветка;

- строение семени фасоли;

- строение зерновки пшеницы (рассмотрение с помощью лупы: формы, окраски, величины);

- строение луковицы;

- строение клубня картофеля.

***Демонстрация опытов:***

- условия, необходимые для прорастания семян;

- испарение воды листьями;

- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выде­ление углекислого газа в темноте);

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

***Контрольные работы:***

- тестовая работа за первое полугодие;

- тестовая работа за год.

**8 класс:**

***Практические работы:***

**-** строение яйца;

- уход за помещением и животными.

***Контрольные работы:***

- тестовая работа за первое полугодие;

- тестовая работа за год.

**9 класс:**

***Практические работы:***

- первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.

***Лабораторные работы:***

- микроскопическое строение крови;

- подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

***Демонстрация опытов:***

- демонст­рация статической и динамической нагрузки на мышцы;

- свой­ства декальцинированных и прокаленных костей;

- обнаружение углекислый газ в вы­дыхаемом воздухе;

- обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

***Контрольные работы:***

- тестовая работа за первое полугодие;

- тестовая работа за год.

**10. Материально-техническое обеспечение** Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 -1 (от 29 декабря 2010 г. N 189)
• Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821 -10 п.5.4)
• Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росто-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)
• При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)
• Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821 -10 п.7.1.) В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.)

**11. Программа обеспечивается УМК:**

1) Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ З.А. Клепинина. – 16-е издание – М.: Просвещение, 2022.

2) Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 13-е издание – М.: Просвещение, 2023.

3) Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. – 9-е издание – М.: Просвещение, 2024.

4) Дидактический раздаточный материал.

5) Интерактивные дидактические материалы.

6) Демонстрационный, раздаточный материал по предмету.

**Список литературы для обучающихся.**

**Основная:**

1) Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ З.А. Клепинина. – 16-е издание – М.: Просвещение, 2022.

2) Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 13-е издание – М.: Просвещение, 2023.

3) Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. – 9-е издание – М.: Просвещение, 2024.

**Дополнительная:**

1) А.Ф. Малышевский. «Естествознание. Вода. Воздух. Огонь. Земля». Учебное пособие. М.: «Дрофа», 1996.

2) З.А. Клепинина. Рабочая тетрадь «Биология. Растения, бактерии, грибы». М.: «Просвещение», 2005.

3) Е.А. Постникова. «Задания для самостоятельной работы». М.: «ВЛАДОС», 2008.

4) Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. Рабочая тетрадь «Биология. Человек». М.: «Просвещение», 2010.

5) О.М. Леонтьева. «Биология» рабочая тетрадь «Игры на уроках» М.: «АИСТ», 1998.

**12. Перечень оборудования.**

***Гербарий***

***Карты:***

* физическая карта Республики Коми
* природные зоны России
* карта растений и животных мира
* политическая карта мира
* государства мира

***Глобус***

***Теллурий***

***Штатив***

***Коллекции:***

* нефть и нефтепродукты
* торф и продукты его переработки
* каменный уголь и продукты его переработки
* гранит и его составные части
* почва и её состав
* коллекция горных пород и минералов
* минеральные удобрения
* плоды сельскохозяйственных растений

***Таблицы:***

* декоративные растения
* зерновые культуры
* однолетние овощные культуры
* выращивание культурной яблони
* посадка дерева
* комнатные растения
* соцветие цветов
* породы овец
* породы крупного рогатого скота
* растения леса
* ухо человека
* строение глаза человека
* строение сердца человека
* пищеварительная система человека
* кровеносная система человека
* нервная система человека

***Муляжи:***

* головной мозг земноводных
* головной мозг рыб
* головной мозг птиц
* головной мозг млекопитающих
* головной мозг человека
* сердце человека
* скелет человека
* скелет голубя
* скелет кролика
* внутренне строение дождевого червя
* внутренне строение птицы
* внутреннее строение речного рака
* строение цветка

***Сюжетные картинки:***

* сохраним родную природу
* лекарственные растения
* птицы - наши друзья
* ***Иллюстративный материал:***
* охраняемые растения РК.

**13. Приложения**

**Лист корректировки учебной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Причина изменений в программе** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |