**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 44» г. УСИНСКА**

«44 №-а торъя (коррекционнöй) школа» Усинск карын Коми Республикаса

канму общеобразовательнöй учреждение

РАССМОТРЕНА ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

МС ПЕДСОВЕТОМ ПРИКАЗОМ

Протокол № 7 Протокол № 5 № 119

от 19.05.2023 от 25.05.2023 от 25.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МАТЕМАТИКА»**

**адаптированной основной образовательной программы**

**основного общего образования**

**детей со сложным дефектом**

11 - 12 классы**,** вторая

(уровень, ступень образования)

2 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе

примерной программы специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов

«Математика»

(наименование программ)

М.Н. Перова, В.В. Эк: Сб.1-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011

Составитель: Полухина О.С.

ОТКОРРЕКТИРОВАНА:

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_

г. Усинск

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования детей со сложным дефектом (далее АРПУП«Математика») ГОУ «СКШ № 44» г. Усинска составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов «Математика», допущенной Министерством образования Российской Федерации (авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева: Сб. 1 – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011)

Цель: достижение обучающимися уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Задачи:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у обучающихся работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

АРПУП «Математика» учитывает дифференцированный подход к обучающимся с разными математическими способностями. Усвоение математических понятий готовит школьников к овладению профессионально-трудовыми знаниями и умениями, носит предметно- практическую направленность (с учётом требований профиля трудового обучения, к которому готовятся наши выпускники: штукатур-маляр, швея, резчик по дереву, плотник); тесно связано с жизнью и другими предметами (СБО, история, география, трудовое обучение). Национально-региональный компонент введён в материал урока. Геометрический материал изучается на протяжении всего учебного года.

Отбор математического материала ведётся с учётом разных возможностей обучающихся класса (в зависимости от степени и выраженности дефекта) по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять. В ходе изучения курса учащиеся овладевают приемами вычислений на калькуляторе.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, математических диктантов, текущих самостоятельных (после прохождения темы) и итоговых письменных работ.

При изучении курса будут использованы различные формы учебных занятий: вводные, повторительно-обобщающие уроки, уроки изучения нового материала, уроки- практикумы, самостоятельные, практические, уроки контроля проверки знаний (традиционные и нетрадиционные формы уроков).

Основными приёмами и методами работы являются индивидуальная, групповая, дифференцированная, фронтальная и т.д.

Систематизация средств обучения:

1. таблицы
2. индивидуальные карточки
3. раздаточный материал

**II. Содержание учебного материала.**

**11 класс**

**«Математика»**

**(136 ч)**

**Целые числа и десятичные дроби.**  **(30 ч)**

Чтение и запись чисел в пределах 1 000 000. Таблица разрядов. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Присчитывание и отсчитывание чисел. Округление и сравнение чисел. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Порядок действий. Решение простых и составных задач. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Среднее арифметическое 2-х и более чисел. Решение задач на вычисление среднего арифметического. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление целых и десятичных дробей на двузначное число. Решение составных задач на пропорциональное деление.

**Обыкновенные дроби. (17 ч)**

Получение дробей. Чтение и запись дробей. Числитель и знаменатель дроби. Преобразование дробей. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования). Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Выражение обыкновенных дробей в десятичных. Решение задач в обыкновенных дробях. Составление задач по краткой записи. Порядок действий. Решение задач на нахождение дроби от числа. Нахождение числа по одной его доле. Решение задач на нахождение числа по одной его доле.

**Площадь. (7 ч)**

Площадь. Обозначение S. Единицы площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Решение задач на вычисление площади прямоугольника и квадрата. Преобразование чисел, полученных при измерении площади. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.

**Обыкновенные дроби. (12 ч)**

Замена целого и смешанного числа неправильной дробью. Преобразование дробей. Умножение и деление дроби на целое число. Умножение и деление смешанного числа на целое число. Решение задач, решаемых умножением и делением. Порядок действий (I и II ступень). Действия с обыкновенными дробями.

**Числа, полученные при измерении, выраженные в десятичных дробях, и действия с ними. (12 ч)**

Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях. Умножение и деление на однозначное число, чисел полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях. Умножение и деление на двузначное число, чисел полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях. Деление составных задач на части. Порядок действий.

**Числа, полученные при измерении площади и действия с ними. (8 ч)**

Линейные и квадратные меры. Замена крупных мер площади более мелкими. Замена мелких мер площади более крупными. Решение задач на вычисление площади прямоугольника. Решение задач на вычисление площади квадрата. Решение задач на вычисление периметра и площади. Решение составных задач практического содержания.

**Меры земельных площадей. (13 ч)**

Ар. Обозначение: а. Гектар. Обозначение: га. Преобразование чисел, полученных при измерении земельных площадей. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении земельных площадей. Решение задач на вычисление периметра. Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей. Решение задач на вычисление площади. Решение задач на вычисление площади по чертежу. Решение задач на вычисление площади с использованием масштаба.

**Повторение. (14 ч)**

**Геометрический материал.** Градус. Обозначение 1 °. Градусное измерение углов. Величина углов. Транспортир. Измерение и построение острых и тупых углов с помощью транспортира. Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Смежные углы. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Осевая симметрия: построение точек, отрезков, треугольников, четырёхугольников, окружности. Центральная симметрия: построение точек, отрезков, треугольников, четырёхугольников, окружности. Длина окружности. Площадь круга. Вычисление площади круга с помощью палетки. Сектор, сегмент. Решение задач на вычисление площади круга и длины окружности. Столбчатые, круговые и линейные диаграммы. Геометрические фигуры и тела. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Взаимное положение геометрических фигур. Построение треугольников.

**12 класс**

**«Математика»**

**(136 ч)**

**Целые и дробные числа. (40 ч)**

Целые чисел (чтение, запись, разрядная таблица). Римская нумерация. Дробные чисел (чтение, запись, разрядная таблица). Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, выраженных мерами времени. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Округление чисел. Решение составных задач с условием на ... больше (меньше). Решение составных задач с условием в несколько раз больше (меньше). Порядок действий. Составление и решение задач по краткой записи. Составление примеров по условию и их решение. Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение и деление целых чисел на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. Решение задач на встречное движение. Умножение и деление целых чисел на трехзначное число. Порядок действий.

**Проценты. (12 ч)**

Понятие о проценте. Замена процентов десятичной дробью. Замена процентов обыкновенной дробью. Нахождение 1% числа. Решение задач на нахождение 1% числа. Нахождение нескольких процентов числа. Решение простых и составных задач на нахождение нескольких процентов числа. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа (10%, 20%, 25%, 50%, 75%, 2%, 5%). Решение составных задач на нахождение процентов и части числа. Решение задач на движение. Нахождение числа по одному проценту. Решение задач на нахождение числа по одному проценту. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Конечная и бесконечная десятичная дробь. Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей.

**Обыкновенные и десятичные дроби. (17 ч)**

Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования). Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (с преобразованием). Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Порядок действий. Решение составных задач. Умножение и деление дроби на целое число. Умножение и деление смешанного числа на целое.

**Повторение. (8 ч)**

**Геометрический материал.** Линии. Геометрические фигуры. Линейные меры. Решение задач на вычисление периметра. Квадратные меры. Решение задач на вычисление площади. Меры земельных площадей. Прямоугольный параллелепипед (куб). Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем. Меры объема. Измерение объема прямоугольного параллелепипеда. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер. Решение задач на вычисление объема. Прямая. Отрезок. Взаимное расположение. Построение. Осевая симметрия. Центральная симметрия. Круг. Окружность. Сектор. Сегмент. Длина окружности и площадь круга. Измерение и построение углов. Смежные углы. Сумма углов треугольника. Построение треугольников. Четырехугольники. Виды. Построение. Построение прямоугольника в заданном масштабе. Решение задач на вычисление площади. Цилиндр. Развертка цилиндра. Конус. Усеченный конус. Пирамида. Развертка пирамиды. Шар. Периметр. Площадь. Объем. Геометрические фигуры и тела.

1. **Тематический план**

**11 класс**

34 недели, 4 часа в неделю, 136 часов в год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество учебных часов | | | |
|  | из них: | | |
| всего | контроль-ная работа | проверочная работа | математи-ческий диктант |
| 1. | Целые числа и десятичные дроби. | 30 | 1 | 2 | 3 |
| 2. | Обыкновенные дроби | 17 |  | 1 | 1 |
| 3. | Площадь | 7 | 1 |  | 1 |
| 4. | Обыкновенные дроби | 12 |  | 1 | 2 |
| 5. | Числа, полученные при измерении, выраженные в десятичных дробях, и действия с ними | 12 | 1 |  | 1 |
| 6. | Числа, полученные при измерении площади и действия с ними | 8 |  | 1 | 1 |
| 7. | Меры земельных площадей | 13 |  | 1 | 1 |
| 8. | Повторение. | 14 |  |  | 2 |
| 9. | Геометрический материал. | 23 | 1 |  | 2 |
|  | Итого | 136 | 4 | 6 | 14 |

**12 класс**

34 недели, 4 часа в неделю, 136 часов в год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество учебных часов | | | |
|  | из них: | | |
| всего | контроль-ная работа | проверочная работа | математи-ческий диктант |
| 1. | Целые и дробные числа (нумерация, сложение, вычитание, умножение, деление) | 40 | 1 | 2 | 5 |
| 2. | Проценты | 27 | 1 | 1 | 3 |
| 3. | Обыкновенные и десятичные дроби | 17 | 1 |  | 2 |
| 4. | Повторение | 18 |  | 1 | 2 |
| 5. | Геометрический материал | 34 | 1 | 1 | 3 |
|  | Итого | 136 | 4 | 5 | 15 |

1. **Календарно-тематический план**

**11 класс**

**4 часа в неделю, 136 часов в год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем и разделов** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| 1. | **Целые числа и десятичные дроби.** Чтение и запись чисел в пределах 1 000 000. | 1 |  |  |
| 2. | Таблица разрядов. | 1 |  |  |
| 3. | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | 1 |  |  |
| 4. | ***Геометрический материал.*** Градус. Обозначение 1 °. Градусное измерение углов. Величина углов. Транспортир. | 1 |  |  |
| 5. | Присчитывание и отсчитывание чисел. | 1 |  |  |
| 6. | Округление чисел. | 1 |  |  |
| 7. | Сравнение чисел. М/д № 1. | 1 |  |  |
| 8. | Сложение целых чисел и десятичных дробей. | 1 |  |  |
| 9. | ***Геометрический материал.*** Измерение и построение острых и тупых углов с помощью транспортира. | 1 |  |  |
| 10. | Вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 |  |  |
| 11. | ***Контрольная работа № 1.*** | 1 |  |  |
| 12. | Работа над ошибками. Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | 1 |  |  |
| 13. | Порядок действий. Решение простых задач. | 1 |  |  |
| 14. | Решение составных задач. М/д № 2. | 1 |  |  |
| 15. | ***Геометрический материал.*** Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. | 1 |  |  |
| 16. | Деление целых чисел на однозначное число. | 1 |  |  |
| 17. | Деление десятичных чисел на однозначное число. | 1 |  |  |
| 18. | Среднее арифметическое 2-х и более чисел. | 1 |  |  |
| 19. | ***Геометрический материал.*** Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. | 1 |  |  |
| 20. | Проверочная работа № 1. | 1 |  |  |
| 21. | Работа над ошибками. Решение задач на вычисление среднего арифметического. | 1 |  |  |
| 22. | Порядок действий. М/д № 3. | 1 |  |  |
| 23. | Обобщающий урок по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число» | 1 |  |  |
| 24. | Умножение на 10, 100, 1000. | 1 |  |  |
| 25. | ***Геометрический материал.*** Смежные углы. Сумма смежных углов. | 1 |  |  |
| 26. | Деление на 10, 100, 1000. | 1 |  |  |
| 27. | Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1 |  |  |
| 28. | Деление на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1 |  |  |
| 29. | ***Геометрический материал.*** Сумма углов треугольника. | 1 |  |  |
| 30. | Умножение целых чисел на двузначное число. | 1 |  |  |
| 31. | Умножение десятичных чисел на двузначное число. | 1 |  |  |
| 32. | Деление целых чисел на двузначное число. | 1 |  |  |
| 33. | Деление десятичных чисел на двузначное число. | 1 |  |  |
| 34. | ***Геометрический материал.*** Осевая симметрия. Построение точек, отрезков, треугольников. | 1 |  |  |
| 35. | Решение составных задач на пропорциональное деление. | 1 |  |  |
| 36. | Обобщающий урок по теме «Умножение и деление на двузначное число» | 1 |  |  |
| 37. | Проверочная работа № 2. | 1 |  |  |
| 38. | **Обыкновенные дроби.** Получение дробей. Чтение и запись дробей. Числитель и знаменатель дроби. М/д № 4. | 1 |  |  |
| 39. | ***Геометрический материал.*** Осевая симметрия. Построение четырёхугольников, окружности. | 1 |  |  |
| 40. | Преобразование дробей. | 1 |  |  |
| 41. | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  |  |
| 42. | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования). | 1 |  |  |
| 43. | Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями». | 1 |  |  |
| 44. | ***Геометрический материал.*** Центральная симметрия. Построение точек, отрезков, треугольников. | 1 |  |  |
| 45. | Приведение дробей к общему знаменателю. | 1 |  |  |
| 46. | Сложение дробей с разными знаменателями. | 1 |  |  |
| 47. | Вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 |  |  |
| 48. | Выражение обыкновенных дробей в десятичных. М/д № 5. | 1 |  |  |
| 49. | ***Геометрический материал.*** Центральная симметрия. Построение четырехугольников, окружности. | 1 |  |  |
| 50. | Решение задач в обыкновенных дробях. | 1 |  |  |
| 51. | Составление задач по краткой записи. | 1 |  |  |
| 52. | Порядок действий. | 1 |  |  |
| 53. | Контрольная работа № 2. | 1 |  |  |
| 54. | Работа над ошибками. Решение задач на нахождение дроби от числа. М/д № 6. | 1 |  |  |
| 55. | ***Геометрический материал.*** Длина окружности. | 1 |  |  |
| 56. | Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». | 1 |  |  |
| 57. | Проверочная работа № 3. | 1 |  |  |
| 58. | Работа над ошибками. Нахождение числа по одной его доле. | 1 |  |  |
| 59. | Решение задач на нахождение числа по одной его доле. | 1 |  |  |
| 60. | ***Геометрический материал.*** Площадь круга. | 1 |  |  |
| 61. | **Площадь.** Площадь. Обозначение S. Единицы площади. | 1 |  |  |
| 62. | Площадь прямоугольника и квадрата. | 1 |  |  |
| 63. | Решение задач на вычисление площади прямоугольника и квадрата. М/д № 7. | 1 |  |  |
| 64. | Преобразование чисел, полученных при измерении площади. | 1 |  |  |
| 65. | ***Геометрический материал.*** Вычисление площади круга с помощью палетки. | 1 |  |  |
| 66. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. | 1 |  |  |
| 67. | Обобщающий урок по теме «Площадь». | 1 |  |  |
| 68. | **Обыкновенные дроби.** Замена целого и смешанного числа неправильной дробью. | 1 |  |  |
| 69. | ***Геометрический материал.*** Сектор, сегмент. | 1 |  |  |
| 70. | Преобразование дробей. | 1 |  |  |
| 71. | Умножение дроби на целое число. | 1 |  |  |
| 72. | Умножение смешанного числа на целое число. | 1 |  |  |
| 73. | Задачи, решаемые умножением. | 1 |  |  |
| 74. | ***Геометрический материал.*** Решение задач на вычисление площади круга и длины окружности. | 1 |  |  |
| 75. | Деление дроби на целое число. М/д № 8. | 1 |  |  |
| 76. | Деление смешанного числа на целое число. | 1 |  |  |
| 77. | Решение задач, решаемых делением. | 1 |  |  |
| 78. | Контрольная работа № 3. | 1 |  |  |
| 79. | Работа над ошибками. Порядок действий (I и II ступень). | 1 |  |  |
| 80. | ***Геометрический материал.*** Столбчатые диаграммы. | 1 |  |  |
| 81. | Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби». | 1 |  |  |
| 82. | Проверочная работа № 4. | 1 |  |  |
| 83. | Работа над ошибками. Действия с обыкновенными дробями. М/д № 9. | 1 |  |  |
| 84. | **Числа, полученные при измерении, выраженные в десятичных дробях, и действия с ними.** Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. | 1 |  |  |
| 85. | ***Геометрический материал.*** Круговые диаграммы. | 1 |  |  |
| 86. | Сложение чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях. | 1 |  |  |
| 87. | Вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях. | 1 |  |  |
| 88. | Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях». | 1 |  |  |
| 89. | Умножение на однозначное число, чисел полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях. | 1 |  |  |
| 90. | ***Геометрический материал.*** Линейные диаграммы. | 1 |  |  |
| 91. | Деление на однозначное число, чисел полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях. | 1 |  |  |
| 92. | Умножение на двузначное число, чисел полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях. | 1 |  |  |
| 93. | Деление на двузначное число, чисел полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях. | 1 |  |  |
| 94. | Деление составных задач на части. М/д № 10. | 1 |  |  |
| 95. | **Геометрический материал.** Геометрические фигуры и тела. | 1 |  |  |
| 96. | Порядок действий. | 1 |  |  |
| 97. | Обобщающий урок по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях». | 1 |  |  |
| 98. | **Числа, полученные при измерении площади и действия с ними.** Линейные и квадратные меры. | 1 |  |  |
| 99. | ***Геометрический материал.*** Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. | 1 |  |  |
| 100. | Замена крупных мер площади более мелкими. | 1 |  |  |
| 101. | Замена мелких мер площади более крупными. М/д № 11. | 1 |  |  |
| 102. | Решение задач на вычисление площади прямоугольника. | 1 |  |  |
| 103. | Решение задач на вычисление площади квадрата. | 1 |  |  |
| 104. | ***Геометрический материал.*** Взаимное положение геометрических фигур. | 1 |  |  |
| 105. | Решение задач на вычисление периметра и площади. | 1 |  |  |
| 106. | Решение составных задач практического содержания. | 1 |  |  |
| 107. | Проверочная работа № 5. | 1 |  |  |
| 108. | **Меры земельных площадей.** Ар. Обозначение: а. | 1 |  |  |
| 109. | ***Геометрический материал.*** Построение треугольников. | 1 |  |  |
| 110. | Гектар. Обозначение: га. М/д № 12. | 1 |  |  |
| 111. | Преобразование чисел, полученных при измерении земельных площадей. | 1 |  |  |
| 113. | Контрольная работа № 4. | 1 |  |  |
| 114. | Работа над ошибками. Сложение чисел, полученных при измерении земельных площадей. | 1 |  |  |
| 115. | Вычитание чисел, полученных при измерении земельных площадей. | 1 |  |  |
| 116. | ***Геометрический материал.*** Осевая и центральная симметрия. | 1 |  |  |
| 117. | Решение задач на вычисление периметра. | 1 |  |  |
| 118. | Умножение чисел, полученных при измерении земельных площадей. | 1 |  |  |
| 119. | Деление чисел, полученных при измерении земельных площадей. | 1 |  |  |
| 120. | Решение задач на вычисление площади. | 1 |  |  |
| 121. | Решение задач на вычисление площади по чертежу. | 1 |  |  |
| 122. | Решение задач на вычисление площади с использованием масштаба. | 1 |  |  |
| 123. | Обобщающий урок по теме «Меры земельных площадей». М/д № 13. | 1 |  |  |
| 124. | Проверочная работа № 6. | 1 |  |  |
| 125. | **Повторение.** Работа над ошибками. Сложение и вычитание целых чисел десятичных дробей. | 1 |  |  |
| 126. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 |  |  |
| 127. | Составные задачи, решаемые способом принятия общего количества за единицу. | 1 |  |  |
| 128. | Умножение целых чисел на одно- и двузначное число. | 1 |  |  |
| 129. | Умножение десятичных дробей на одно- и двузначное число. | 1 |  |  |
| 130. | Деление десятичных дробей на одно- и двузначное число. | 1 |  |  |
| 131. | Умножение обыкновенных дробей на целое число. | 1 |  |  |
| 132. | Деление обыкновенных дробей на целое число. | 1 |  |  |
| 133. | Решение составных задач на части. М/д № 14. | 1 |  |  |
| 134. | Решение составных задач. | 1 |  |  |
| 135. | Порядок действий. | 1 |  |  |
| 136. | Числа, полученные при измерении, выраженные в десятичных дробях и действия с ними. | 1 |  |  |

**12 класс**

**4 часа в неделю, 136 часов в год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем и разделов** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| 1. | **Целые и дробные числа.** Целые чисел (чтение, запись, разрядная таблица). Римская нумерация. | 1 |  |  |
| 2. | Дробные чисел (чтение, запись, разрядная таблица). | 1 |  |  |
| 3. | Обобщающий урок по теме «Нумерация». | 1 |  |  |
| 4. | ***Геометрический материал.*** Линии. Геометрические фигуры. Линейные меры. | 1 |  |  |
| 5. | Преобразование десятичных дробей. | 1 |  |  |
| 6. | Сравнение дробей. М/д № 1. | 1 |  |  |
| 7. | ***Геометрический материал.*** Решение задач на вычисление периметра. | 1 |  |  |
| 8. | Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. | 1 |  |  |
| 9. | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. | 1 |  |  |
| 10. | ***Геометрический материал.*** Квадратные меры. | 1 |  |  |
| 11. | Сложение целых чисел и десятичных дробей. | 1 |  |  |
| 12. | Вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 |  |  |
| 13. | Контрольная работа № 1. | 1 |  |  |
| 14. | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 |  |  |
| 15. | ***Геометрический материал.*** Решение задач на вычисление площади. | 1 |  |  |
| 16. | Сложение и вычитание чисел, выраженных мерами времени. М/д № 2. | 1 |  |  |
| 17. | Нахождение неизвестных компонентов сложения. | 1 |  |  |
| 18. | Нахождение неизвестных компонентов вычитания. | 1 |  |  |
| 19. | Округление чисел. | 1 |  |  |
| 20. | ***Геометрический материал.*** Меры земельных площадей. | 1 |  |  |
| 21. | Решение составных задач с условием на ... больше (меньше). | 1 |  |  |
| 22. | Решение составных задач с условием в несколько раз больше (меньше). | 1 |  |  |
| 23. | Порядок действий. М/д № 3. | 1 |  |  |
| 24. | ***Геометрический материал.*** Прямоугольный параллелепипед (куб). | 1 |  |  |
| 25. | Составление и решение задач по краткой записи. | 1 |  |  |
| 26. | Составление примеров по условию и их решение. | 1 |  |  |
| 27. | Проверочная работа № 1. | 1 |  |  |
| 28. | Работа над ошибками. Умножение целых чисел на однозначное число. | 1 |  |  |
| 29. | ***Геометрический материал.*** Развертка куба. |  |  |  |
| 30. | Умножение десятичных дробей на однозначное число. М/д № 4. | 1 |  |  |
| 31. | Умножение чисел, полученных при измерении величин на однозначное число. | 1 |  |  |
| 32. | ***Геометрический материал.*** Развертка прямоугольного параллелепипеда. |  |  |  |
| 33. | Деление целых чисел на однозначное число. | 1 |  |  |
| 34. | Деление десятичных дробей на однозначное число. | 1 |  |  |
| 35. | Деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число. | 1 |  |  |
| 36. | ***Геометрический материал.*** Обобщающий урок по теме «Линейные и квадратные меры». | 1 |  |  |
| 37. | Умножение и деление на 10, 100, 1000. | 1 |  |  |
| 38. | Умножение целых чисел на двузначное число. М/д № 5. | 1 |  |  |
| 39. | Умножение чисел, полученных при измерении величин на двузначное число. | 1 |  |  |
| 40. | ***Геометрический материал.*** Объем. Меры объема. | 1 |  |  |
| 41. | Умножение десятичных дробей на двузначное число. | 1 |  |  |
| 42. | Деление целых чисел на двузначное число. | 1 |  |  |
| 43. | Деление чисел, полученных при измерении величин на двузначное число. | 1 |  |  |
| 44. | ***Геометрический материал.*** Измерение объема прямоугольного параллелепипеда. | 1 |  |  |
| 45. | Деление десятичных дробей на двузначное число. | 1 |  |  |
| 46. | Решение задач на встречное движение. | 1 |  |  |
| 47. | Умножение целых чисел на трехзначное число. М/д № 6. | 1 |  |  |
| 48. | ***Геометрический материал.*** Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. | 1 |  |  |
| 49. | Деление целых чисел на трехзначное число. | 1 |  |  |
| 50. | Порядок действий. | 1 |  |  |
| 51. | Обобщающий урок по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей». | 1 |  |  |
| 52. | Контрольная работа № 2. | 1 |  |  |
| 53. | ***Геометрический материал.*** Соотношение линейных, квадратных и кубических мер. |  |  |  |
| 54. | **Проценты.** Работа над ошибками. Понятие о проценте. | 1 |  |  |
| 55. | Замена процентов десятичной дробью. М/д № 7. | 1 |  |  |
| 56. | Замена процентов обыкновенной дробью. | 1 |  |  |
| 57. | ***Геометрический материал.*** Решение задач на вычисление объема. | 1 |  |  |
| 58. | Нахождение 1% числа. Проверочная работа № 2. | 1 |  |  |
| 59. | Работа над ошибками. Решение задач на нахождение 1% числа. | 1 |  |  |
| 60. | Нахождение нескольких процентов числа. | 1 |  |  |
| 61. | ***Геометрический материал.*** Обобщающий урок по теме «Объем». | 1 |  |  |
| 62. | Решение простых задач на нахождение нескольких процентов числа. | 1 |  |  |
| 63. | Решение простых задач на нахождение нескольких процентов числа. М/д № 8. | 1 |  |  |
| 64. | Решение составных задач на нахождение нескольких процентов числа. | 1 |  |  |
| 65. | ***Геометрический материал.*** Прямая. Отрезок. Взаимное расположение. Построение. | 1 |  |  |
| 66. | Решение составных задач на нахождение нескольких процентов числа. | 1 |  |  |
| 67. | Задачи практического содержания на вычисление процентов. | 1 |  |  |
| 68. | Обобщающий урок по теме «Понятие процента». | 1 |  |  |
| 69. | Проверочная работа № 3. | 1 |  |  |
| 70. | Работа над ошибками. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа (10%, 20%). | 1 |  |  |
| 71. | ***Геометрический материал.*** Осевая симметрия. | 1 |  |  |
| 72. | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа (25%, 50%). | 1 |  |  |
| 73. | ***Геометрический материал.*** Центральная симметрия. | 1 |  |  |
| 74. | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа (75%, 2%, 5%) | 1 |  |  |
| 75. | Решение составных задач на нахождение процентов и части числа. М/д № 9. | 1 |  |  |
| 76. | Решение составных задач на нахождение процентов и части числа. | 1 |  |  |
| 77. | ***Геометрический материал.*** Круг. Окружность. Сектор. Сегмент. | 1 |  |  |
| 78. | Решение задач на движение. | 1 |  |  |
| 79. | Контрольная работа № 3. | 1 |  |  |
| 80. | Работа над ошибками. Решение задач на движение. | 1 |  |  |
| 81. | ***Геометрический материал.*** Длина окружности и площадь круга. | 1 |  |  |
| 82. | Нахождение числа по одному проценту. М/д № 10. | 1 |  |  |
| 83. | Решение задач на нахождение числа по одному проценту. | 1 |  |  |
| 84. | Решение задач на нахождение числа по одному проценту. | 1 |  |  |
| 85. | ***Геометрический материал.*** Измерение и построение углов. Смежные углы. | 1 |  |  |
| 86. | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. | 1 |  |  |
| 87. | Конечная и бесконечная десятичная дробь. | 1 |  |  |
| 88. | Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. | 1 |  |  |
| 89. | ***Геометрический материал.*** Сумма углов треугольника. | 1 |  |  |
| 90. | **Обыкновенные и десятичные дроби.** Образование и виды дробей. | 1 |  |  |
| 91. | Преобразование дробей. | 1 |  |  |
| 92. | Сокращение дробей. М/д № 11. | 1 |  |  |
| 93. | ***Геометрический материал.*** Построение треугольников. | 1 |  |  |
| 94. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования). | 1 |  |  |
| 95. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (с преобразованием). | 1 |  |  |
| 96. | Сложение дробей с разными знаменателями. | 1 |  |  |
| 97. | ***Геометрический материал.*** Четырехугольники. Виды. Построение. | 1 |  |  |
| 98. | Вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 |  |  |
| 99. | Порядок действий. | 1 |  |  |
| 100. | Решение составных задач. М/д № 11. | 1 |  |  |
| 101. | ***Геометрический материал.*** Построение прямоугольника в заданном масштабе. | 1 |  |  |
| 102. | Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей». | 1 |  |  |
| 103. | Проверочная работа № 4. | 1 |  |  |
| 104. | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1 |  |  |
| 105. | Умножение дроби на целое число. | 1 |  |  |
| 106. | ***Геометрический материал.*** Решение задач на вычисление площади. |  |  |  |
| 107. | Деление дроби на целое число. | 1 |  |  |
| 108. | Умножение смешанного числа на целое. | 1 |  |  |
| 109. | Деление смешанного числа на целое. | 1 |  |  |
| 110. | ***Геометрический материал.*** Цилиндр. Развертка цилиндра. |  |  |  |
| 111. | Обобщающий урок по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей». М/д № 13. | 1 |  |  |
| 112. | **Повторение.** Сложение и вычитание целых чисел. | 1 |  |  |
| 113. | Умножение и деление целых чисел. | 1 |  |  |
| 114. | ***Геометрический материал.*** Конус. Усеченный конус. |  |  |  |
| 115. | Все действия с целыми числами. | 1 |  |  |
| 116. | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |  |  |
| 117. | Умножение и деление десятичных дробей на целое число. | 1 |  |  |
| 118. | ***Геометрический материал.*** Пирамида. Развертка пирамиды. |  |  |  |
| 119. | Все действия с десятичными дробями. | 1 |  |  |
| 120. | Проценты. | 1 |  |  |
| 121. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 |  |  |
| 122. | ***Геометрический материал.*** Шар. |  |  |  |
| 123. | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. М/д № 14. | 1 |  |  |
| 124. | Контрольная работа № 4. | 1 |  |  |
| 125. | Работа над ошибками. Все действия с обыкновенными дробями. | 1 |  |  |
| 126. | ***Геометрический материал.*** Периметр. | 1 |  |  |
| 127. | Обобщающий урок по теме «Все действия с целыми и дробными числами». | 1 |  |  |
| 128. | Решение задач на движение. | 1 |  |  |
| 129. | ***Геометрический материал.*** Площадь. | 1 |  |  |
| 130. | ***Геометрический материал.*** Объем. |  |  |  |
| 131. | Проверочная работа № 5. | 1 |  |  |
| 132. | Работа над ошибками. Решение задач на проценты. | 1 |  |  |
| 133. | ***Геометрический материал.*** Геометрические фигуры и тела. | 1 |  |  |
| 134. | Решение составных задач. |  |  |  |
| 135. | Все действия с целыми и дробными числами. М/д № 15. | 1 |  |  |
| 136. | Составление и решение задач. | 1 |  |  |

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**11 класс**

***Обучающиеся должны знать:***

* величину 1°;
* размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму

углов треугольника;

* элементы транспортира;
* единицы измерения плошали, их соотношения;
* формулы длины окружности, площади круга.

***Обучающиеся должны уметь:***

* присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах

100000;

* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное

целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;

* находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной и десятичной дробью;
* находить среднее арифметическое нескольких чисел;
* решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси центра симметрии.

**Примечание.**

Обязательно:

* уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах

10 000, по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;

* знать наиболее употребительные единицы площади;
* знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;
* находить число по его половине, десятой доле;
* вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
* вычислять площадь прямоугольника.

**12 класс**

***Обучающиеся должны знать:***

* таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости,

длины, массы, времени, площади, объема;

* натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
* геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника,

прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

***Обучающиеся должны уметь:***

* выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в

пределах 1 000 000;

* выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и

десятичными дробями;

* складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа,

полученные при измерении одной, двумя единицами намерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или

проценту;

* решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,

4 арифметических действия;

* вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические фигуры и тела;
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии,

углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

**Примечание.**

Достаточно:

* знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема,

соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

* читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
* уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление

на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;

* решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения,

частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;

* уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объем

прямоугольного параллелепипеда поданной длине ребер;

* уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью

линейки, чертежного угольника, циркуля;

* различать геометрические фигуры и тела.

VI. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля

знаний по математике

В коррекционном образовательном учреждении работа педагога должна строится на положительной мотивации обучающихся. Работа обучающихся на уроке должна получить положительную словесную оценку, с необходимой корректировкой ответа, выполненного задания, вспомогательными наводящими вопросами. Необходимо учитывать индивидуальный рост каждого ученика, т.е. исходить от достигнутого каждым обучающимся его личного минимального уровня знаний. На уроке математики проводится как письменная, так и устная работа.

**Письменные работы** проводятся ежедневно на уроке, а также в виде контрольных и самостоятельных работ. В письменные работы включаются: решение примеров, задач; составление краткой записи к задаче, чертеж, таблица; выполнение работ на геометрические построения.

Нормы оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| отметка «5» | ставится ученику, если он при выполнении работы не допустил математических ошибок, верно сформулировал вопросы в задаче, точно выполнил чертеж; |
| отметка «4» | ставится ученику, если он выполнил работу в основном самостоятельно, но допустил 1-2 ошибки: вычислительные, в формулировке вопроса, допустил неточность в построении; |
| отметка «3» | ставится ученику, если он выполнил работу с помощью учителя, путем дополнительного консультирования и инструктажа или допустил 3-4 ошибки: вычислительные, в формулировке вопроса, допустил неточность в построении; |
| отметка «2» | ставится ученику, если он выполнил работу с помощью учителя, путем дополнительного консультирования и инструктажа или допустил ошибки: вычислительные, в формулировке вопроса, допустил неточность  в построении. |
| отметка «1» | не ставится |

**Устная работа** на уроке включает в себя различные формы упражнений и заданий: это могут быть устные арифметические и геометрические задачи, упражнения вычислительного характера, задания на закрепление нумерации, различение фигур, повторение их свойств.

Нормы оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| отметка «5» | ставится ученику, если он   * дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; * умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задач, объяснить ход решения; * умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; * правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного чертежного инструментов, умеем объяснять последовательность работы. |
| отметка «4» | ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требования, установленным для оценки «5», но:   * при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; * при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных точных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; * при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; * с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрически фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг другу; * выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. |
| отметка «3» | ставится ученику, если он   * при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; * производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но соблюдением алгоритмов действий; * понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; * узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; * правильно выполняем измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения. |
| отметка «2» | ставится ученику, если он   * обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся. |
| отметка «1» | не ставится |

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются по результатам устного опроса, математических диктантов, текущих самостоятельных и итоговых письменных контрольных работ.

Содержание материала, усвоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных, наиболее существенных, вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляются не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач.

**1. Оценка устных ответов (базовый уровень)**

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

* при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного материала, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями;
* производит и проверяет вычисления правильно, достаточно быстро;
* самостоятельно или с помощью алгоритма решает задачу (составляет план, объясняет ход решения, точно формулирует ответ на вопрос задачи);
* узнает и называет геометрические фигуры и их элементы.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

* при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действия;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он:

* при помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала; но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после объяснения решение задачи под руководством учителя;
* со значительной помощью учителя или учащихся класса правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он:

* обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**1-а. Оценка устных ответов (обучающихся группы ИДП)**

Отметка «5» ставится (в качестве поощрения, стимулирования) обучающемуся, если он:

* при ответе, пользуясь дозированной помощью учителя, обнаруживает понимание основного объема изученного материала;
* самостоятельно производит и проверяет вычисления в пределах своих возможностей;
* стараясь решить задачу, выполнить геометрическое задание, проявляет активность, пользуясь наводящими вопросами учителя;

Отметка «4» ставится (в качестве поощрения, стимулирования) обучающемуся, если он:

* при ответе, пользуясь развернутой помощью учителя, обнаруживает понимание только части изученного материала;
* производит и проверяет вычисления в пределах своих возможностей, пользуясь наводящими вопросами учителя;
* стараясь решить задачу, выполнить геометрическое задание, проявляет активность, пользуясь развернутой помощью учителя;

Отметка *«3» ставится обучающемуся, если он:*

* при ответе, пользуясь развернутой помощью учителя, обнаруживает неполное понимание только части изученного материала;
* производит и проверяет вычисления в пределах своих возможностей, пользуясь развернутой помощью учителя;
* при решении задачи, выполнении геометрического задания, не проявляет активность, следуя лишь за учителем;

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он:

обнаруживает незнание программного материала при развернутой помощи учителя.

**2. Письменная проверка знаний, умений и навыков**

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда обучающиеся записывают только ответы.

Объем контрольной работы двух первых видов должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся 11, 12 классов требовалось 35-40 минут.

Причем, за указанное время обучающиеся должны успеть не только выполнить работу, но и проверить ее.

Для учащихся из группы индивидуальной дифференцированной поддержки задания подбираются с учетом возможностей каждого конкретного обучающегося. Во время выполнения контрольной работы допустима дозированная помощь этим обучающимся.

Письменная работа, содержащая только примеры

При оценке письменной работы, включающей только примеры и имеющей целью проверку вычислительных навыков обучающихся, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если в работе нет вычислительных ошибок, допускаются одно- два аккуратных исправления;

Отметка «4» ставится обучающемуся, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки и 1-2 исправления;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок и 1-2 исправления;

Отметка «2» ставится обучающемуся, если в работе допущено 6 и более вычислительных ошибок и имеются исправления.

Письменная комбинированная работа

Письменная комбинированная работа ставит целью проверку знаний, умений и навыков обучающихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на порядок действий, геометрический материал и др.).

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильность расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если:

• вся работа выполнена безошибочно;

* допущены 1-2 аккуратных исправления.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если:

* в работе допущены 1-2 негрубые вычислительные ошибки и 1-2 исправления.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если:

* решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если:

* не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

Примечание: наличие в работе недочетов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов, общепринятых сокращений, не должно вести к снижению оценки.

Математический диктант

При оценке математического диктанта ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если вся работа выполнена безошибочно, допустимы 1-2 исправления;

Отметка «4» ставится обучающемуся, если выполнена неверно 1/4 часть примеров от их общего количества;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если выполнена неверно 1/2 часть примеров от их общего количества;

Отметка «2» ставится обучающемуся, если выполнены неверно 2/3 части примеров от их общего количества.

**3. Итоговая оценка знаний, умений и навыков по математике**

За учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются единым баллом.

1. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты систематических наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний, так и овладение практическими умениями и навыками.

**VII. Перечень практической части программы**

**11 класс**

Входная контрольная работа по математике.

1. Задача.

Фермер продал государству 5 400 т пшеницы, ржи - в 2 раза меньше, чем пшеницы, а овса — в 5 раз больше, чем ржи. Сколько всего тонн зерна фермер продал государству?

1. Примеры.
2. 368:32= 1,758-1 000 =

24 640 • 13 = 40,158 : 23 - 0,073 • 13 =

1. Постройте треугольник А1В1С1 симметричный треугольнику ABC относительно центра симметрии - точки О.

Контрольная работа по математике за 1-е полугодие.

1. Задача.

Магазин «Ткани» продал 4 620 м ситца, сатина - в 3 раза меньше, а шёлка - в 4 раза меньше, чем ситца. Сколько всего метров ткани продал магазин?

1. Примеры.

2 р. 94 к. • 3 + 17 р. 05 к.: 5 = 81 ц 09 кг • 4 - 5 ц 64 кг : 3 =

1. Построить треугольник ABC со стороной АС = 9 см, угол A = 80° , угол С = 40° и дать ему название.

Контрольная работа по математике за год.

1. Задача.

Пруд имеет форму прямоугольника. Длина пруда 420 м, ширина 60 м. Для купания отвели /3 площади пруда, а остальную площадь - для лодочной станции. Какая площадь пруда отведена для лодочной станции?

1. Примеры.

(88 076 + 4 876): 18 +. 308 • 34 = (16,8 + 7,39) - (5,06 - 2,5) =

т

1. Постройте окружность радиусом 4 см. Вычислите длину и площадь данной окружности.

**12 класс**

Входная контрольная работа по математике.

1. Задача.

Хлебозавод за день выпекает 154,28 т хлеба. Четвёртая часть хлеба - из пшеничной муки, остальной хлеб - из ржаной муки. Сколько хлеба из ржаной муки выпечет хлебозавод.

1. Примеры.

11 798 : 34 x 28 = 3 066р.60к.: 38=

7,173 • 15 - 14,07 = 36р.5к. • 27=

1. Постройте треугольник ABC, в котором угол A = 50°, угол В = 40°, АВ = 6 см. Дайте ему название.

Контрольная работа по математике за 1-е полугодие.

1. Задача.

Мастерская получила 800 м ткани. Из 35% ткани сшили халаты, из 40% полученной ткани сшили платья. Сколько метров ткани осталось?

1. Примеры.

(501 м - 12 м 12 см): 97 + 4 м 40 см • 25 =

1. Вычислите объём прямоугольного параллелепипеда, если длина 6м, ширина 4м, высота 3,5 м.

Контрольная работа по математике за год.

1. Задача.

Территория города 64 000 га. Общая площадь зелёных насаждений составляет 15%. Сколько гектаров в городе не занято зелёными насаждениями.

1. Примеры.

0,025 • 124 + 9,746 : 22 + (10 000 - 9 18,04 : 236) =

1. Постройте треугольник А1В1С1 симметричный треугольнику ABC, относительно центра симметрии О.

**VШ. Список литературы для обучающихся**

1. В. В. Эк Математика: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2006.
2. Перова М.Н. Математика: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2001.

**Список литературы для учителя**

1. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и учебный план ГОУ «СКШ № 44» г. Усинска.

2. Программы 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, 2000г.

3. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М.Н. Перова, 2001г.

4. Методика обучения элементам геометрии специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М.Н. Перова, В.В. Эк, 2005г.

5. Журнал «Дефектология».

6. Журнал «Обучение и воспитание учащихся с недостатками умственного развития».

7. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. М.Н. Перова.

8. Внеклассная работа по математике в начальной школе. В.П. Труднев.

9. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2001.

10. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М.: Классике стиль, 2005.

Перечень оборудования

1. Математические таблицы: умножения, деления, сложения, вычитания; краткие записи задач всех видов; таблицы разрядов и т.д.

2. Оборудование для измерения и построения различных геометрических фигур.

3. Индивидуальные карточки с математическими заданиями разного уровня сложности.

4. Демонстрационный материал.

5. Счеты.

**IX. Приложения**

**Лист корректировки учебной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Причина изменений в программе** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |