

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«Специальная (коррекционная) школа № 44» г. Усинска
«44 №-а торъя (коррекционнӧй) школа» Усинск карын Коми Республикаса
канмуобщественнӧй учреждение

РАССМОТРЕНА
МС
Протокол №
от «31»_05_2023

ПРИНЯТА
педсоветом
Протокол №
от «31»_05_2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «31»_05_2023
№

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

7 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

**адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

7 класс, вторая

(уровень, ступень образования)

3 года

(срок реализации программы)

Составитель: Охотская Т.А. ., учитель ГОУ «С(К)Ш № 44» г. Усинска

ОТКОРРЕКТИРОВАНА:

I. Пояснительная записка

«История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Цель изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этой цели будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Задачи изучения предмета:

- Овладеть знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формировать представления о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формировать представления о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формировать представления о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоить термины и понятия, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- сформировать интерес к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формировать умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитывать учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; — воспитание гражданственности и толерантности;
- корректировать и развивать познавательных психических процессов.

В основу разработки данной рабочей программы заложены принцип коррекционной направленности, дифференцированный и деятельностный подходы.

На уроках истории в коррекционной школе используются наглядные, словесные и практические методы обучения.

Основной формой организации обучения является урок, в течение учебного года проводятся учебные экскурсии. Во всех формах обучения важное значение приобретает характер взаимодействия учителя и учащихся.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

II. Общая характеристика учебного предмета

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей. Причины этих трудностей объяснялись тем, что исторические факты, с которыми знакомятся школьники на уроках, не опираются на наблюдения и непосредственный опыт детей, картины прошлого приходится воссоздавать в их воображении; кроме того, исторический материал содержит много таких понятий, которые остаются для них просто абстракцией.

У обучающихся специальной (коррекционной) школы до начала обучения истории круг исторических представлений чрезвычайно узок и беден, а сами представления фрагментарны, неточны, порой искажены или вовсе отсутствуют, поскольку социальный опыт детей ограничен рамками личных потребностей. Нарушения познавательной деятельности не позволяют учащимся специальной (коррекционной) школы должным образом воспринимать и осмысливать многие явления и события общественной жизни, особенно если они отдалены во времени от современности. Дети с нарушением интеллекта нуждаются в помощи при осмыслении окружающего мира и происходящих в нем процессов. И поэтому большое значение имеет пропедевтический период изучения истории, который осуществляется на базе разных учебных предметов. За это время накапливаются, уточняются, исправляются и расширяются первоначальные общественно-исторические представления и понятия школьников с нарушением интеллекта. Предшествующие шесть лет обучения становятся базой для обучения истории учащихся с нарушением интеллекта.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с беседой, выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах, правильно устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме, связному высказыванию. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать обогащению словаря, развитию мыслительной деятельности и речи.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, формируют умение анализировать исторический материал, развивать логическое мышление, формируют пространственные и временные представления.

Важный элемент изучения предмета – создание точных зрительных образов. Применение наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных социальных групп.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии с использованием местного исторического материала. Внимание учащихся на экскурсии и при обработке материала надо привлекать к наиболее

существенным, значимым объектам. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

На уроках активно применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

По мере изучения основных тем, для контроля **ЗУНов** учащихся применяются тестовые, самостоятельные работы. В курс вошли 4 урока проверки контроля знаний – самостоятельные работы и промежуточная аттестация, в течение урока учитель по своему усмотрению может проводить тестовые, срезовые самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

III. Место учебного предмета «История Отечества»

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 7 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (до 40 мин). По годовому учебному плану на учебный предмет отведено 34 учебные недели, 68 часов в год или 2 часа в неделю.

IV. Результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов: их причины, участники, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия: Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и

практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

V. Содержание учебного предмета

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX — I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках. Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение

противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Перечень практических работ.

1.	Наша Родина - Россия.
2.	Моя малая Родина – Республика Коми.
3.	Моя родословная.
4.	Лента времени.
5.	Славяне и соседние народы.
6.	Государство Русь.
7.	Образование самостоятельных княжеств.
8.	Новгородская республика.
9.	Ростово-Суздальское княжество.
10.	Походы Батыя на Русь.
11.	Невская битва.
12.	Ледовое побоище.
13.	Куликовская битва.
14.	Присоединение Поволжья и Сибири.

15.	Восстание под руководством Степана Разина.
16.	Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Перечень самостоятельных работ

1.	Введение в историю. Русь до образования государства.
2.	Русь в IX – I половине XII века.
3.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).
4.	Промежуточная аттестация.

VI. Тематический план

№	Название раздела	Количество часов	Практические работы	Самостоятельные работы	НРК	Эксперимент
I	Введение в историю	5	4	-	1	-
II	Русь в IX – I половине XII века	25	2	2	2	2
III	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)	14	6	1	-	-
IV	Начало объединения русских земель (XIV – XV века)	8	1	-	-	-
V	Россия в XVI – XVII веках	16	3	1	-	-
	Итого	68	16	4	3	2

№ п/п	№ п/п	Название раздела, тем	Кол-во часов
I		Введение в историю.	5
1	1.1	Что такое история. Исторические памятники.	1
2	1.2	Наша Родина – Россия.	1
3	1.3	Моя малая Родина – Республика Коми.	1
4	1.4	Моя родословная.	1
5	1.5	Счет лет в истории. «Лента времени».	1
II		Русь в IX – I половине XII века.	25
6	2.1	Происхождение славян. Расселение восточных славян.	1
7	2.2	Славяне и соседние народы	1
8	2.3	Практическая работа. Славяне и соседние народы.	1
9	2.4	Облик славян и черты их характера.	1
10	2.5	Земледелие-основное занятие славян.	1
11	2.6	Организация жизни славян.	1
12	2.7	Жилища. Семейные обычаи восточных славян.	1
13	2.8	Языческие традиции восточных славян.	1
14	2.9	Экскурсия по теме «Мифы народа коми».	1
15	2.10	Самостоятельная работа по темам «Введение в историю. Русь до образования государства».	1
16	2.11	Возникновение древнерусского государства.	1
17	2.12	Древняя летопись «Повесть временных лет».	1
18	2.13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег.	1
19	2.14	Практическая работа. Государство Русь.	1
20	2.15	Князь Игорь из рода Рюриковичей.	1

21	2.16	Правление княгини Ольги.	1
22	2.17	Князь Святослав. Военные походы Святослава.	1
23	2.18	Сыновья князя Святослава.	1
24	2.19	Князь Владимир Красное солнышко.	1
25	2.20	Крещение Руси.	1
26	2.21	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром.	1
27	2.22	Русская правда Ярослава Мудрого.	1
28	2.23	Русь после смерти Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1
29	2.24	Самостоятельная работа по теме «Русь в IX – I половине XII века».	1
30	2.25	Экскурсия. Стефан Пермский – креститель коми народа.	1
III		Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)	14
31	3.1	Распад Руси на отдельные княжества.	1
32	3.2	Практическая работа. Образование самостоятельных княжеств.	1
33	3.3	Новгородская республика. Управление Новгородом.	1
34	3.4	Занятия и торговые пути новгородцев.	1
35	3.5	Ростово-Суздальское княжество. Князь Юрий Долгорукий.	1
36	3.6	История возникновения Москвы.	1
37	3.7	Культура Руси в X-XIII веках.	1
38	3.8	Образование монгольского государства.	1
39	3.9	Нашествие монголов на Русь.	1
40	3.10	Походы Батыя на южнорусские земли.	1
41	3.11	Новгородский князь Александр Невский.	1
42	3.12	Ледовое побоище.	1
43	3.13	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1
44	3.14	Самостоятельная работа по теме «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)»	1
IV		Начало объединения русских земель (XIV – XV века)	8
45	4.1	Русские княжества в XIII – XIV веках.	1
46	4.2	Московский князь Иван Калита и его наследники.	1
47	4.3	Московский князь Дмитрий Иванович.	1
48	4.4	Сергий Радонежский.	1
49	4.5	Куликовская битва.	1
50	4.6	Наследники Дмитрия Донского.	1
51	4.7	Собирание Руси Иваном III.	1
52	4.8	Управление государством Иваном III.	1
V		Россия в XVI – XVII веках	16
53	5.1	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	1
54	5.2	Земский собор. Реформы Избранной Рады.	1
55	5.3	Войны Ивана Грозного.	1
56	5.4	Практическая работа. Присоединение Поволжья и Сибири.	1
57	5.5	Опричнина.	1
58	5.6	Промежуточная аттестация.	1
59	5.7	Россия после Ивана Грозного.	1
60	5.8	Самозванцы. Семибоярщина.	1
61	5.9	Русская православная церковь в Смутное время.	1
62	5.10	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1
63	5.11	Воцарение династии Романовых.	1

64	5.12	Царь Алексей Михайлович Романов.	1
65	5.13	Восстание под руководством Степана Разина.	1
66	5.14	Освоение Сибири и Дальнего Востока. Первопроходцы.	1
67	5.15	Практическая работа. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1
68	5.16	Развитие России в XVII веке. Культура России	1

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационно-методическое и техническое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Технические средства обучения (включая ноутбук, мультимедийные средства, магнитофон) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Данная программа отражает основные положения учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование контурных карт, рабочих тетрадей на печатной основе.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала иллюстративного и символического.

Наглядные пособия

- исторические карты
- «Лента времени»
- плакаты по основным темам
- иллюстрированные материалы (индивидуальные карточки, альбомы, комплекты открыток)

Дидактические пособия

- Образцы одежды, посуды.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса «Истории Отечества».
- Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения.
- Слайды соответствующего содержания.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

VIII .Оценка достижения планируемых результатов

В коррекционной школе работа строится на положительной мотивации обучающихся. Работа на уроках должна получать положительную словесную оценку, с необходимой корректировкой ответов, вспомогательными наводящими вопросами.

Основой оценки **личностных результатов** освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам группы условных единиц:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов** базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: «верно»/ «неверно» (правильность выполнения задания); полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и не полные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и её видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты с оценками: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50 % заданий; «хорошо» - от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Устный ответ

Отметка «5» 65% - 100%	Ставится за правильное, полное, последовательное изложение темы, изучаемой по предмету; работать с картой по истории, за знание исторических понятий и основных дат. С направляющей помощью учителя.
Отметка 4» 51% - 65%	Ставится за умение передать основное содержание исторического материала по изучаемой теме, знать исторические понятия и основные даты. Допускаются 1 - 2 ошибки при определении периода исторических дат, неточность при работе с картой. С незначительной помощью учителя.
Отметка 3» 35% - 50%	Ставится за неполное изложение изучаемого материала, за слабое умение работать с текстом, с документами. Со значительной помощью учителя.

Отметка 2» менее 35%	Ставится за незнание наиболее существенной части изученного материала, обучающийся не способен использовать словарные карточки, таблицы, не использует помощь учителя.
Отметка «1»	Не ставится.

Письменная работа

Отметка «5» 65% - 100%	Ставится за работу без ошибок или с 1 – 2 ошибками: за правильный выбор ответов на тестовые задания, неправильный выбор одного-двух ответов при тестах.
Отметка 4» 51% - 65%	Ставится за работу с 3 - 4 ошибками: неправильный выбор трёх-четырёх ответов при тестах.
Отметка 3» 35% - 50%	Ставится за работу с 5 - 6 ошибками: неправильный выбор пяти-шести ответов при тестовом задании, в которых имеются изменения смысловых ответов, неполные смысловые ответы.
Отметка 2» менее 35%	Ставится за работу, в которой имеются изменения смысловых ответов, неполные смысловые ответы; не выполненные работы, тестовые задания, обучающийся не использует помощь учителя.
Отметка «1»	Не ставится.

Экскурсия

Отметка «5»	Ставится ученику, если он: - ведёт краткие записи во время экскурсии; - принимает активное участие в подведении итогов экскурсии.
Отметка 4»	Ставится ученику, если он: - проявляет активность в подведении итогов экскурсии при помощи учителя.
Отметка 3»	Ставится, если ученик: - недостаточно активно работал в ходе экскурсии при подведении итогов.
Отметка 2»	Ставится, если ученик: - не выполнил задания, нарушал правила поведения в общественном месте, ПДД, не принимал участия в подведении итогов экскурсии.
Отметка «1»	Не ставится.

Практические работы

Отметка «5»	Ставится ученику, если он после предварительного пояснения учителя самостоятельно выполнил практическую работу, но допустил единичные ошибки, которые исправил по наводящим вопросам.
Отметка 4»	Ставится ученику, если он выполнил работу в основном самостоятельно, но допустил незначительные неточности и исправил их с помощью учителя.
Отметка 3»	Ставится ученику, если он выполнил работу с помощью учителя путём дополнительной консультации и инструктажа.
Отметка 2»	Ставится ученику, если он не выполнил работу с помощью учителя путём дополнительной консультации и инструктажа, не использует помощь учителя.
Отметка «1»	Не ставится.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.