**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«Специальная (коррекционная) школа № 44» г. Усинска**

«44 №-а торъя (коррекционнöй) школа» Усинск карын Коми Республикаса

канмуобщеобразовательнöй учреждение

РАССМОТРЕНА

МС

Протокол №

от «31»\_05 2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом

от «31»\_05 2023

№

ПРИНЯТА

педсоветом

Протокол №

от «31»\_05 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

**5 -9 классы**

 **(в соответствии с ФГОС, вариант 1)**

**адаптированной основной образовательной программы**

**основного общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

#####  5 - 9 классы, вторая

(уровень, ступень образования)

##  5 лет

(срок реализации программы)

Составитель: Алексеева В. Г., учитель ГОУ «С(К)Ш № 44» г. Усинска

 ОТКОРРЕКТИРОВАНА:

г. Усинск

2023

**Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающей работы для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

* Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
* Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

* диагностический блок (мониторинговые исследования);
* программа коррекционной работы;
* профилактическая работа;

**Цель программы:** диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

   **Задачи:**

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

*Количество занятий:*

5 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

6 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

7 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

8 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

9 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

**Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы:**

* принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
* принцип единства диагностики и коррекции;
* приоритетности коррекции причинного типа;
* принцип учёта неравномерности детского развития;
* принцип комплексности методов коррекционного воздействия;
* принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
* принцип возрастания сложности;
* принцип учета объема и степени разнообразия материала;
* принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
* принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

**Пути реализации программы:**

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

***Диагностический блок***

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

***Понимание инструкции и цели задания.*** Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

***Характер деятельности при выполнении заданий.*** Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа.  Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения.  Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

***Общая эмоциональная реакция на факт обследования.*** Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

***Практический диагностический материал***

***Для исследования внимания.***

1. Бланки «Корректурных проб».
2. Таблицы Шульте.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

***Для исследования восприятия.***

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

***Для исследования мышления.***

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

***Для исследования памяти.***

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

***Познавательные процессы. Восприятие.***

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

1. ***Зрительно-предметного восприятия:***
* Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
* Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
* Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
* Узнавание цвета.
* Узнавание пальцев рук.
1. ***Акустического восприятия:***
* Оценка ритмов.
* Воспроизведение ритмов.
* Узнавание шумов.
1. ***Кожно-кинестетического восприятия:***
* Узнавание предмета на ощупь.

***Познавательные процессы. Память.***

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

***Познавательные процессы. Внимание.***

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

**Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

**Личностные результаты освоения АООП:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

1. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
2. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

## 5класс

* Определять и высказывать простые общие для всех людей правила
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, выражать готовность к сотрудничеству и дружбе
* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности.

## 6класс

* Осмысливать своё место в социальном окружении, принимать ценности и социальные роли в соответствии с возрастом (сына, брата и т. д.); сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* Высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;
* Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к людям,
* Использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки;

## 7класс

* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Умение справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение средствами анализа литературных произведений и кинофильмов;
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

## 8класс

* анализировать собственное состояние, осознавать, что со мной происходит; идентифицировать собственные эмоциональные состояния; выражать чувства, отделять их от поведения.
* умение определять личностные качества свои и других людей, иметь адекватную самооценку;
* осуществлять рефлексию.

## 9класс

* умение адекватно вести себя в различных ситуациях
* Выражать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта
* Ощущать потребность сотрудничества со сверстниками, иметь доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием курса,

достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и

достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы курса** | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Развитие восприятия** | Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя. | Уметь воспринимать явления и объекты окружающейдействительности в совокупности их свойств и признаков; |
| Иметь элементарныепредставления о количестве, форме, величине предметов; | Иметь элементарные пространственные и временныепредставления |
| **Развитие внимания** | внимательно слушатьучителя и одноклассников | Уметь концентрировать своёвнимание на учебной задаче. |
| **Развитие** | Сравнивать между собой | Выделять существенные признаки |
| **мышления** | предметы, явления | предметов |
|  | Обобщать предметы, делать | Обобщать предметы, явления, |
|  | выводы | делать выводы |
|  | Классифицировать | Классифицировать явления, |
|  | предметы | предметы |
|  | Выявлять функциональные | судить о противоположных |
|  | отношения между понятиями | явлениях |
|  | Используя начальные | Используя начальные знания о |
|  | знания о числах, величинах и | числах, величинах и геометрических |
|  | геометрических фигурах | фигурах описывать окружающие |
|  | описывать окружающие | предметы процессы, явления, а |
|  | предметы | также оценивать, их количественные |
|  |  | и пространственные отношения; |
|  | Определятьпоследовательность событий | Выявлять закономерности и |
|  | проводить аналогии |
|  |  |  |
| **Развитие речи** | Иметь достаточный пассивный словарь; | Уметь строить устную монологическую речь, используя знания и представления обокружающей действительности и человеке |
| **Развитие памяти** | Запоминать зрительную и слуховую информацию, потребованию учителя. | Уметь использовать различные методы запоминания. |
| **Эмоционально -** | Позитивно относится к | Знать сильные и слабые стороны |
| **личностная****сфера подростка** | своему Я, иметь интерес к самопознанию и познаниюдругих людей. | своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения. |
|  | Участвовать в обсуждении | Уметь распознавать свои |
|  | литературных произведений | эмоциональные состояния и |
|  | и фильмов, называть эмоции | эмоциональные состояния других |
|  | героев | людей по мимике, жестам, голосу, |
|  |  | понимать чувства другого человека,справляться со страхами, обидами, гневом. |
| Знать этические нормы поведения человека в обществе | Уметь высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норми правил |
| **Мотивационная сфера личности.** | Иметь социальный мотив учения. | Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.Иметь устойчивую учебно- познавательную мотивацию. |
| **Коммуникативная сфера и социальная интеграция** | Иметь представления о социальных нормах,принятых в обществе | Уметь устанавливать коммуникации в различных ситуациях общения; |
| Уметь отвечать на вопросы собеседника | Использовать диалогические формы речи в различных ситуацияхобщения; |
| **Профессиональное самоопределение** | Определить свой дальнейшийобразовательный маршрут. | Определить свой дальнейший образовательный маршрут. |
| **Здоровье подростка** | Знать способы укрепления здоровья. | Иметь элементарные навыки,способствующие укреплению здоровья человека |

Достижение личностных и предметных результатов, направленно на формирование базовых учебных действий у обучающихся.

# Базовые учебные действия

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной. Задачами являются: ― формирование мотивационного компонента учебной деятельности; ― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; ― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

## 5-9 классы

**Личностные учебные действия:**

**-**испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

**Коммуникативные учебные действия:**

**-**вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

-осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;

-формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы в группе;

-учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-учиться толерантному отношению к другому мнению, учиться самостоятельно решать проблемы в общении, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

 -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

-планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его;

-учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

-учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- усваивать разные способы запоминания информации

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Ожидаемые результаты на конец учебного года** |
| **5**  | *должны уметь:*- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;-классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;- находить логические ошибки;- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;- переключиться с одного действия на другое |
| **6** | *должны уметь:*- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;- составлять план своей деятельности. |
| **7** | *должны уметь:*- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерностикак с помощью педагога, так и самостоятельно;- сравнивать и отличать от несущественных признаковкак с помощью педагога, так и самостоятельно;- строить простейшие умозаключения. |
| **8** | *должны уметь*:- делать обобщения и умозаключениякак с помощью педагога, так и самостоятельно;- классифицировать предметы по их существенным признакам как с помощью педагога, так и самостоятельно;- устранять логические ошибкикак с помощью педагога, так и самостоятельно;- хранить в памяти и использовать полученные инструкции; |
| **9** | *должны уметь:-* делать обобщения и умозаключения самостоятельно и с помощью учителя;- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;- устранять логические ошибки;- хранить в памяти и использовать полученные инструкции; |

**Формы и средства проверки и оценки результатов обучения**

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Программа включает в себя обязательный **диагностический блок**, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Первичное и итоговое обследование** проводится с использованием диагностики и метода наблюдения, и обеспечивают коррекционный процесс информацией о динамике развития учащихся и позволяют вносить в него необходимые коррективы.

### **Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей дефектологической программы.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации дефектологических занятий необходимо исходить из возможностей обучающегося с ОВЗ — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

**Календарно – тематическое планирование**

**5 класс (68ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п\п** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** |
| **Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)** |  | Диагностика развития восприятия:* Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).
* Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
 | 1 |
|  |  | Диагностика развития внимания:* Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки»)
 | 1 |
|  |  | Диагностика развития памяти:* Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»).
* Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень).
 | 1 |
|  |  | Диагностика развития мышления:* Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).

Исследование скорости протекания мыслительных процессов. | 1 |
| **Коррекция и развитие восприятия (5 ч)** |  | Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр» | 1 |
|  |  | Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица букв» | 1 |
|  |  | Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур» | 1 |
|  |  | Упражнения для тренировки развития восприятия: «Учимся видеть» | 1 |
|  |  | Упражнения для тренировки развития восприятия. Диагностика развития восприятия. | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика внимания (5 ч)** |  | Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число» | 1 |
|  |  | Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки» | 1 |
|  |  | Игровой тренинг для развития внимания: «Сравниваем картинки» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Красно – черная таблица»  | 1 |
|  |  | Упражнения для тренировки развития внимания. Диагностика развития внимания | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика памяти (5 ч)** |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст» | 1 |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциации» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти. | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика мышления (7 ч)** |  |  Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (6 ч)** |  |  Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв») Пальчиковая гимнастика. | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие мелкой моторики: «Массаж пальцев и ладоней» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Гимнастика для глаз | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 1 | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 2. | 1 |
|  |  | Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря» | 1 |
| **Промежуточная диагностика (2ч)** |  | Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания. | 1 |
|  |  | Промежуточная диагностика развития памяти, мышления. | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика восприятия (6 ч)** |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Делим на части» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Что за картина» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Угадай голоса» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития наблюдательности. | 1 |
|  |  | Упражнения для развития наблюдательности. Диагностика развития восприятия | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика внимания (4ч)** |  | Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Счет» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректурная проба – буквенный вариант» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Таблицы Шульте» | 1 |
|  |  | Игровые упражнения на развитие внимания. Диагностика развития внимания | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика памяти (6 ч)** |  | Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития памяти: «Предметы» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития памяти: «Города» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития памяти: «Песни» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти. | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика мышления (9 ч)** |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Какое число» | 1 |
|  |  | Развитие мышления. Сравнение предметов. | 1 |
|  |  | Развитие мышления. Упр. «Назови слова» | 1 |
|  |  | Развитие мышления. Упр. «Назови соседа» | 1 |
|  |  | Развитие мышления. Упр. «Четвертый лишний» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (4 ч)** |  | Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Преображение» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Закрепление | 1 |
|  |  | Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика» | 1 |
|  |  | Тренинг на расслабление: «Звуки моря» | 1 |
| **Заключительная диагностика (4 ч)** |  |  Диагностика восприятия | 1 |
|  |  | Диагностика внимания | 1 |
|  |  | Диагностика памяти | 1 |
|  |  | Диагностика мышления | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

**6 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п\п** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** |
| **Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)** |  | Диагностика развития восприятия:* Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).
* Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
 | 1 |
|  |  | Диагностика развития внимания:* Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 6.)
 | 1 |
|  |  | Диагностика развития памяти:* Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 6).
* Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 6).
 | 1 |
|  |  | Диагностика развития мышления:* Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).
* Исследование скорости протекания мыслительных процессов.
 | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика восприятия (9 ч)** |  | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: «Методика «Дорисуй предмет»; «Учимся видеть» | 1 |
|  |  | Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр и букв»; «Рисунок из геометрических фигур» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»; «Делим на части»; «Что за картина»; «Угадай голоса» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития воображения: «Какой вид сверху соответствует предмету» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник» | 1 |
|  |  | Диагностика развития восприятия | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика внимания (8 ч)** |  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректурная проба»; «Счет по 1, 3, 10, 20» | 1 |
|  |  | Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»; «Исправляем ошибки»; «Сравниваем картинки» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие переключаемости внимания: Методика «Красно – черная таблица»; Методика «Счет» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»; Игра «Не пропусти профессию»; Игра «Два дела одновременно» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники»; Игра «Считаем вместе»; Игра «Поем вместе» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректурная проба – буквенный вариант»; Методика «Таблицы Шульте» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки»; Методика «Сравниваем картинки» | 1 |
|  |  | Диагностика развития внимания | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика памяти (12 ч)** |  | Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст» | 1 |
|  |  | Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст» | 1 |
|  |  | Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями» | 1 |
|  |  | Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»; «Предметы»; «Города» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок»; «Песни» | 1 |
|  |  | Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары» | 1 |
|  |  | Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»; «Угадай, как меня зовут?»; «Запомни порядок» | 1 |
|  |  | Диагностика развития памяти | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика мышления (23 ч)** |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Круглые очки»; Анализ зрительного образа | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история»; «Сколько в слове слогов» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»; «Какое число» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Назови одним словом» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие причинного мышления: «Преобразование предметов и слов» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление ситуативных связей между предметами» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление причинных связей между событиями» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие причинного мышления: «Угадывание последствий событий» | 1 |
|  |  | Игры на развитие мышления: «Сравнение предметов»; «Назови слова» | 1 |
|  |  | Игры на развитие мышления: «Назови соседа»; «Четвертый лишний» | 1 |
|  |  | Диагностика развития мышления | 1 |
| **Диагностика моторной деятельности (2 ч)** |  | Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв») | 1 |
|  |  |  Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль») | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики (6 ч)** |  | Коррекция, развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие мелкой моторики: массаж пальцев и ладоней | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Гимнастика для глаз»; «Радость» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Печаль» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Преображение» | 1 |
|  |  | Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика; «Звуки моря» | 1 |
| **Заключительная диагностика (4 ч)** |  | Диагностика восприятия | 1 |
|  |  | Диагностика внимания | 1 |
|  |  | Диагностика памяти | 1 |
|  |  | Диагностика мышления | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

**7 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п\п** | **Темы занятий** | **Кол-во****часов** |
| **Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)** |  | Диагностика развития восприятия:* Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).
* Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
 | 1 |
|  |  | Диагностика развития внимания:* Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»)
* Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)
* Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову»).
 | 1 |
|  |  | Диагностика развития памяти:* Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).
* Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»).
* Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)
 | 1 |
|  |  | Диагностика развития мышления:* Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).
* Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)
 | 1 |
| **Коррекция, развитие восприятия (4 ч)** |  | Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки».Таблица геометрических фигур | 1 |
|  |  |  Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть. | 1 |
| **Коррекция, развитие внимания (7ч)** |  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректурная проба»; Игра «Синтез слов и звуков» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники». | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «На одну букву». Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Игра «Чей это дом?» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Считай и двигайся» | 1 |
|  |  | Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось» | 1 |
| **Коррекция, развитие памяти (12ч)** |  |  Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». | 1 |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст» | 1 |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями». | 1 |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов». | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?»  | 1 |
|  |  | Упражнения для развития вербальной памяти. | 1 |
|  |  | Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. | 1 |
| **Коррекция, развитие мышления (5 ч)** |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»  | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов.Установление ситуативных связей между предметами. | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний» | 1 |
| **Промежуточная диагностика (2ч)** |  | Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания. | 1 |
|  |  | Промежуточная диагностика развития памяти, мышления. | 1 |
| **Коррекция, развитие восприятия (5 ч)** |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития воображения:«Что перепутал художник» | 1 |
| **Коррекция, развитие внимания (8 ч)** |  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Таблицы Шульте»;«Перепутанные линии» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие переключения внимания: Методика «Красно – черная таблица» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».  | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»; | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Поставь значки» | 1 |
|  |  | Развитие объема внимания: Игра «Знаем ли мы пословицы» | 1 |
| **Коррекция, развитие памяти (7 ч)** |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст» | 1 |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов». | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары. | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок» | 1 |
|  |  | Игровые упражнения для развития вербальной памяти. | 1 |
| **Коррекция, развитие мышления (9 ч)** |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов.Установление причинных связей между событиями. | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий.  | 1 |
|  |  | Развитие логического мышления: Игра «Вывод».  | 1 |
|  |  | Развитие логического мышления: Тест «Аналогия» | 1 |
| **Заключительная диагностика (4 ч)** |  |  Диагностика восприятия | 1 |
|  |  | Диагностика внимания | 1 |
|  |  | Диагностика памяти | 1 |
|  |  | Диагностика мышления | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

**8 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п\п** | **Темы занятий** | **Кол-во****часов** |
| **Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)** |  | Диагностика развития восприятия:* Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).
* Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
 | 1 |
|  |  | Диагностика развития внимания:* Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»)
* Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)
* Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову»).
 | 1 |
|  |  | Диагностика развития памяти:* Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).
* Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»).
* Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)
 | 1 |
|  |  | Диагностика развития мышления:* Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).
* Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)
 | 1 |
| **Коррекция, развитие восприятия (4 ч)** |  | Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки».Таблица геометрических фигур | 1 |
|  |  |  Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть. | 1 |
| **Коррекция, развитие внимания (7ч)** |  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректурная проба»; Игра ««Слова - невидимки» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники». | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой) | 1 |
|  |  | Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее» | 1 |
| **Коррекция, развитие памяти (12ч)** |  |  Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». | 1 |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст» | 1 |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями». | 1 |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов». | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?»  | 1 |
|  |  | Упражнения для развития вербальной памяти. | 1 |
|  |  | Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. | 1 |
| **Коррекция, развитие мышления (5 ч)** |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»  | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха»; Анализ зрительного образа | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов.Установление ситуативных связей между предметами. | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний» | 1 |
| **Промежуточная диагностика (2ч)** |  | Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания. | 1 |
|  |  | Промежуточная диагностика развития памяти, мышления. | 1 |
| **Коррекция, развитие восприятия (5 ч)** |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития воображения:«Что перепутал художник» | 1 |
| **Коррекция, развитие внимания (8 ч)** |  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по 25, 30, 50»; «Перепутанные линии»; Упражнение «Раскрась, что получилось» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие переключения внимания:; Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поем вместе» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».  | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»; | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно» | 1 |
|  |  | Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения» | 1 |
| **Коррекция, развитие памяти (7 ч)** |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст» | 1 |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов». | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары. | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок» | 1 |
|  |  | Игровые упражнения для развития вербальной памяти. | 1 |
| **Коррекция, развитие мышления (9 ч)** |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов.Установление причинных связей между событиями. | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий.  | 1 |
|  |  | Развитие логического мышления: Игра «Вывод».  | 1 |
|  |  | Развитие логического мышления: Тест «Аналогия» | 1 |
| **Заключительная диагностика (4 ч)** |  |  Диагностика восприятия | 1 |
|  |  | Диагностика внимания | 1 |
|  |  | Диагностика памяти | 1 |
|  |  | Диагностика мышления | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

**9 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п\п** | **Темы занятий** | **Кол-во****часов** |
| **Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)** |  | Диагностика развития восприятия:* Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).
* Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
 | 1 |
|  |  | Диагностика развития внимания:* Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»)
* Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)
* Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову»).
 | 1 |
|  |  | Диагностика развития памяти:* Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).
* Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»).
* Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)
 | 1 |
|  |  | Диагностика развития мышления:* Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).
* Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)
 | 1 |
| **Коррекция, развитие восприятия (4 ч)** |  | Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица графических изображений»; Упражнение «Таблица цифр»; Упражнение «Таблица геометрических фигур»; | 1 |
|  |  | Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица букв»; Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: Упражнение «Составь целое из частей»; Упражнение «Составь фигуры» | 1 |
| **Коррекция, развитие внимания (7ч)** |  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректурная проба»; Игра ««Слова - невидимки» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Минутка»; Игра «Правая, левая»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники». | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»; Упражнение «Чей это дом?» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); Игра «Повторяем движения»Игра «Считай и двигайся» | 1 |
|  |  | Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее» | 1 |
| **Коррекция, развитие памяти (12ч)** |  |  Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». | 1 |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст» | 1 |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями». | 1 |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов». | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Восстанови пропущенное слово»; Упражнение «Скороговорки и считалки» | 1 |
|  |  | Развитие тактильной памяти: «Игра «передача воображаемого предмета»; Игра «Конспиратор» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»; Игра «Кто больше увидит и запомнит»; Игра «Штирлиц» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: Упражнение «Портрет»; Упражнение «Фигуры» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития вербальной памяти. | 1 |
|  |  | Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. | 1 |
| **Коррекция, развитие мышления (5 ч)** |  | Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск общего» ; «Что лишнее?» | 1 |
|  |  | Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»; «Поиск предметов с противоположными свойствами»; «Узнаем зашифрованные предложения» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; Упражнение «Платочек» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»; Упражнение «Установление связи между понятиями» | 1 |
| **Промежуточная диагностика (2ч)** |  | Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания. | 1 |
|  |  | Промежуточная диагностика развития памяти, мышления. | 1 |
| **Коррекция, развитие восприятия (5 ч)** |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Определи длину отрезка»; Игра «Определи размер на ощупь» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Делим на части»; Игра «Угадай голоса» Игра «Развиваем чувство времени»; Игра «На какой странице закладка» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие пространственного восприятия: «Упражнение «Определи положение предметов»; Упражнение «Найди место»; Упражнение «Определи правую и левую сторону» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития воображения:«Что перепутал художник» | 1 |
| **Коррекция, развитие внимания (8 ч)** |  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по командам»; Игра «Синтез слов и звуков»; Методика «Таблицы Шульте» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие переключения внимания:; Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Что изменилось?»; Игра - разминка «Исходное положение»Упражнение «Точки» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».  | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»; | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно» | 1 |
|  |  | Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения» | 1 |
| **Коррекция, развитие памяти (7 ч)** |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст» | 1 |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов». | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Снежный ком»; Игра «Я положил в мешок» | 1 |
|  |  | Развитие тактильной памяти: Игра «Тактильный образ» | 1 |
|  |  | Развитие произвольной памяти: Упражнение «Я фотоаппарат»; Упражнение «Запомни порядок» | 1 |
|  |  | Игровые упражнения для развития вербальной памяти. | 1 |
| **Коррекция, развитие мышления (8 ч)** |  | Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами» | 1 |
|  |  | Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму» | 1 |
|  |  | Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Выражения. Слова наоборот»; «Учимся замечать главное»  | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Упражнение «Лабиринт»Упражнение «Найди закономерность» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»; Логические задачи. Задачи на сравнение | 1 |
|  |  | Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Тест «Аналогия» | 1 |
| **Развитие коммуникативных навыков (2 ч)** |  | **Развитие коммуникативных навыков:** Игры «Путаница»**;** «Колечко»**;** «Мячик с путаницей»**;** «Передай предмет»; «Комплименты» | 1 |
|  |  | **Развитие коммуникативных навыков:** Игры: «Я не знаю»; «Моргалки»**;** «Лабиринт»**;** «Ассоциации»; «Неудобная ситуация»**;** «Кораблекрушение» | 1 |
| **Заключительная диагностика (4 ч)** |  |  Диагностика восприятия | 1 |
|  |  | Диагностика внимания | 1 |
|  |  | Диагностика памяти | 1 |
|  |  | Диагностика мышления | 1 |